

**RÖPORTAJ**



**Prof. Dr. Kemal Varın NUMANOĞLU**  
Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve  
Teknik Eğitim Genel Müdürü

**UZMAN  
GÖRÜŞÜ**



**Doç. Dr. Lütfü SAVAŞ**  
Hatay Büyükşehir Belediye Başkanı  
DOĞAKA Yönetim Kurulu Üyesi

**RÖPORTAJ**



**Gamze DİNÇKÖK YÜCAOĞLU**  
TÜSIAD Eğitim Çalışma Grubu Başkanı

**UZMAN  
GÖRÜŞÜ**



**Abdülkadir TEKSÖZ**  
Hatay Esnaf ve Sanatkarlar Odası  
(HESOB) Başkanı

KAHRAMANMARAŞ

OSMANİYE

HATAY

## SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMADA GENÇLİK VE MESLEK EDİNDİRME

*Sürdürülebilir Kalkınmada  
Öncü Adımlar*

*Yenilikçi, Girişimci,  
Üretken İş Gücü*

**UZMAN  
GÖRÜŞÜ**



**Ahmet ALTUNKAYNAK**  
Osmaniye İSKUR İl Müdürü

**UZMAN  
GÖRÜŞÜ**



**Ali YÜCE**  
Kahramanmaraş İSKUR İl Müdürü

**UZMAN  
GÖRÜŞÜ**



**Mustafa TUNCER**  
Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi  
(KAMEK) Mesleki Eğitim Şube Müdürü

**ANALİZ**



**End. Müh. Yasin YÜKSEK**  
(KOSGEB) Kobi Uzmanı

# MİSYONUMUZ;

Yenilikçilik ve girişimcilik kültürü ile yerel potansiyelleri harekete geçirerek, ulusal ve uluslararası düzeyde kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları arasında köprüler oluşturarak ekonomik ve sosyal kalkınmaya giden yolu inşa etmektir.



## İLKELERİMİZ

- ✓ Katılımcılık
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Erişilebilirlik
- ✓ Verimlilik
- ✓ Tarafsızlık
- ✓ Esneklik
- ✓ Çevreye Duyarlılık
- ✓ Çözüm Odaklılık
- ✓ Pozitif Ayrımcılık



## VİZYONUMUZ

Ekonomik, sosyal ve demokratik birikimi geliştirerek; doğal ve kültürel çevreyi koruyarak;

- ✓ Tarım
- ✓ Teknoloji
- ✓ Ticaret
- ✓ Taşımacılık
- ✓ Çevre

Turizm alanlarında Türkiye'nin ve Ortadoğu'nun lider bölgesi olmak DOĞAKA'nın vizyonudur.

# İçindekiler



**ÖNSÖZ**

2

**SUNUŞ**

4

**ANALİZ**

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü  
Prof. Dr. Kemal Varın NUMANOĞLU

8

**ANALİZ**

Hatay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü Hasan ŞEKERCİ

10

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Hatay Büyükşehir Belediye Başkanı DOĞAKA Yönetim Kurulu Üyesi Doç. Dr. Lütfü SAVAŞ

12

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Hatay Esnaf ve Sanatkarlar Odası (HESOB) Başkanı Abdulkadir TEKSÖZ

13

**ANALİZ**

Hatay Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Muhammet Cemil ŞENSÖZ

19

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi (KAMEK) Mesleki Eğitim Şube Müdürü  
Mustafa TUNCER

20

**RÖPORTAJ**

TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu Başkanı Gamze DİNÇKÖK YÜCAOĞLU

23

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Kahramanmaraş İŞKUR İl Müdürü Ali YÜCE

26

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Kahramanmaraş Dulkadiroğlu Halk Eğitim Merkezi Feyzi OĞUZ

28

**ANALİZ**

Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü Şehit Onur DENİZ Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü  
Mustafa SOYLU

30

**ANALİZ**

Osmaniye Belediyesi Sanat ve Mesleki Eğitim Merkezi (OBEM) İdari Sorumlusu Ayşe ERAT

34

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü Yahya Mazlum Halk Eğitim Merkezi Müdürü  
Ayhan UYAR

36

**ANALİZ**

(KOSGEB) Kobi Uzmanı End. Müh. Yasin YÜKSEK

41

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

Osmaniye İŞKUR İl Müdürü Ahmet ALTUNKAYNAK

46

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

DOĞAKA Program Yönetim Birimi Başkanı Oğuz ALİBEKİROĞLU

48

**UZMAN GÖRÜŞÜ**

DOĞAKA İzleme ve Değerlendirme Birimi Uzmanı Erdal İLBAY

53

**BAŞARILI PROJELER**

55

**DOĞAKA HABER**

59

**İmtiyaz Sahibi**

Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı Adına  
Genel Sekreter  
Onur YILDIZ

**Yayın Kurulu**

Serhat Zafer ÜLGÜR  
Soner DUYMAZ  
İlkay BAĞCI

**Görsel Tasarım ve Baskı**

Ütopya Grafik

**Genel Yayın Yönetmeni ve Sorumlu**  
Yazı İşleri Müdürü Figen GÖKŞEN TOK

[www.dogaka.gov.tr](http://www.dogaka.gov.tr)





**Vahdettin ÖZKAN**  
Kahramanmaraş Valisi ve DOĞAKA Yönetim Kurulu Başkanı

*Mesleki ve teknik eğitim; sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve Meslekideğerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmeyi amaçlarken, söz konusu eğitim modeli ile bireylerin ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda uygun öğrenme fırsatlarının sunulduğu, iş ve meslek ahlakını merkeze alan yenilikçi, istihdama hazırlayan, iktisadi ve sosyal sektörlerin ihtiyaçlarına göre geliştirilen ve paydaşlarla iş birliği içinde sürekli yenilenen bir Meslekive teknik eğitim sistemi oluşturulması da birincil amaçlar arasında yer almaktadır.*

Bireylerin eğitim kazanması ile ulusal ekonomide gelirin artması yoluyla ekonomik büyümenin sağlanması, gelir dağılımının daha adaletli olması ve toplumun iktisadi gelişiminin hızlanması hedeflenirken, bireysel ve toplumsal açıdan ekonomiye doğrudan etki etmesi nedeniyle Meslekive teknik eğitim sayesinde, sosyal ve ekonomik yönden ülkenin gelişiminin sağlanması hedeflenmektedir. Ülkemizin ve toplumun bireylerinin istihdam açısından beklentilerinin uyumlu hale getirilmesinin amaçlandığı Meslekive teknik eğitim ile öğrencilerimizin iyi vatandaş olarak yetişmesinin yanı sıra öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortak bir genel kültür verilerek bir üst öğrenime ve iş hayatına hazırlanması amaçlanmaktadır.



Mesleki ve teknik eğitimin önündeki engellerin kaldırılması ve sektör- eğitim iş birliğinin güçlendirilmesinin ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasında büyük etkisi bulunmaktadır. Mesleki eğitim ile iş dünyası arasındaki bağları kuvvetlendirmek, staj ve işletmelerde beceri eğitimi şartlarını



iyileştirmek, okulların fiziki ortamları ile atölye ve laboratuvarlarını geliştirerek sektörün sektörün arzuladığı nitelikli iş gücünü yetiştirmek amacıyla gerek okullarımızda hamilik projelerinin başlatılması, gerekse mesleki ve teknik eğitimde okul- sektör iş birliğinin güçlendirilmesi gerekmektedir. Yerel yönetimler meslek kuruluşları ve yerel sektörle işbirliğini artırmak amacıyla ilgili tüm paydaş temsilcilerinin üye olarak yer aldığı bütün il/ ilçelerde mesleki ve teknik eğitim kurumlarının kurulması ile ülkemizdeki mesleki ve teknik eğitiminin ne denli önemsenmeye başladığının açık göstergeleri arasında yer almaktadır.

Bunun yanı sıra, esnaf ve sanatkârların iş gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla çıraklık eğitiminin, sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılamak amacıyla Anadolu meslek programının ve geleceğin üreten mühendislerini yetiştirmek amacıyla Anadolu teknik programının güçlendirilmesi, mesleki ve teknik eğitimin ülkemizdeki önemli uygulama örnekleri arasında yer almaktadır.

Ülkelerin gelişmesinde ve kalkınmasında sanayileşmenin temel unsuru olan bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip yüksek verimi gerçekleştirecek kalifiye insan gücünün yetiştirilmesi gerekmektedir. Kalifiye elemanların bilgi ve becerisi, ekonomik başarının temelidir. Mesleki eğitim ile bir tarafta genç insanlara başarılı bir meslek yolu hazırlanırken, diğer yandan da ekonomiye vasıflı eleman yetiştirilmesine vesile olunmaktadır.

Günümüzde, hızlı teknolojik değişme ve dünya düzeyindeki yapılaşma değişiminde mesleki teknik eğitimin öneminin çok büyük olduğu herkes tarafından bilinen ve söylenen gerçektir. Geleceğimizin teminatı olan gençlerimizin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirecek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmasında ve ülkemizin kalkınmasında en önemli unsur haline gelmesinde mesleki eğitimin önemi çok büyüktür. Bilim ve

teknolojideki gelişmelere paralel olarak hızla gelişen endüstrimizin ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla endüstriyel teknik öğretim okulları eğitim ve öğretim vermektedir.

Sektörün arzuladığı nitelikte iş gücü yetiştirmek amacıyla bir alana odaklanarak ihtisaslaşan meslek liseleri sayesinde istihdamdaki kalitenin de artırılması hedeflenmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, “Mesleki ve Teknik Eğitim” teması üzerine belirlenen hedeflerin bölgemiz illerindeki uygulamalarına her türlü desteği vermeye hazır olduğumuzu da paylaşmak isterim.

Milli Eğitim Bakanlığını mesleki eğitim hedefleri arasında yer alan “mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılmasının sağlanması, mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının artırılması, yeni nesil müfredatların geliştirilmesi, yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesi” konularında Hatay, Kahramanmaraş ve Osmaniye illerimizde “Geleceğim Mesleğim” teması ile 2019 yılında birçok etkinlik de gerçekleştirilmektedir.

Bölgemizde mesleki ve teknik eğitim konularının öneminin vurgulandığı bu sayımızda bölgemizdeki sektör- eğitim iş birliğinin güçlendirilmesinin ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasına faydalı olmasını dileriz. Bu vesile ile yayında emeği geçen Ajans personeline ve çalışmaya katkı sağlayanlara teşekkür ederim.





**Onur YILDIZ**  
DOĞAKA Genel Sekreteri

**Bültenimizin yirminci sayısı ile karşınızdayız. Bu sayımızı Hatay, Kahramanmaraş ve Osmaniye illerimize katkı sağlayacak bölgemizdeki sürdürülebilir kalkınmada “gençlik ve meslek edindirme konusunun değerlendirilmesi, konuya ilişkin sürdürülebilir eğitim modellerini ve faaliyetlerini bölgesel, ulusal ve uluslararası boyutları ile inceleyerek gençlik ve geleceklere yön verecek meslek gruplarını sizlere sunacağız.**

DOĞAKA; bölgede uygulayacağı mali ve teknik destek programlarıyla kişi, kurum ve kuruluşların eş finansmana dayalı ortak proje üretme kültürü ve yeteneği geliştirmeye devam etmektedir. Bu sayede, farklı tarafların mevcut kaynaklarını öncelikli projelerde yoğunlaştırması ve bu projeleri kısa sürede hayata geçirebilmelerinin sağlanması hedeflenmektedir.

Kalkınmada insan faktörünün niteliğini geliştirecek en önemli faktör eğitimidir. Eğitim, insan davranışlarını değiştiren, insanların birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen ve toplum düzenini sağlayan bir unsur olarak sosyal kalkınmanın bir aracı olması ile beraber, ülke ekonomilerinin ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikli iş gücü sağlaması itibarıyla de ekonomik kalkınmanın bir aracıdır. Bu kapsamda ekonomik kalkınma ile toplumun eğitim düzeyi arasında doğrudan bir ilişki olduğunu söylemek mümkündür.

Ve yine kalkınmada insan faktörünün niteliği, fikri ve fiziki kaynakların değerlendirilip ekonomik sürece aktarılmasını, dolayısıyla ekonomik ve sosyal kalkınmanın gerçekleştirilmesini doğrudan etkileyen en önemli unsurlardan bir tanesidir. Bu nedenle, insan kaynağının geliştirilmesine yönelik yapılacak yatırımlar, ülkelerin refaha kavuşmasına hizmet etmekte ve geleceğini güvence altına almaktadır.



Hatay ilinde ana metal, makine imalatı, mobilyacılık, ayakkabıcılık, gıda, yaş meyve sebze işleme, lojistik ve turizm; Kahramanmaraş ilinde tekstil, metal mutfak eşya, makine imalatı, kuyumculuk, gıda, ayakkabıcılık; Osmaniye ilinde ana metal, gıda, makine imalatı gibi emek yoğun sektörler; bölgemiz ekonomisinde önemli ağırlığa sahip olmasına rağmen, mesleki eğitim de bu sektörlerle yönelik programlar görece daha düşük ağırlıktadır.

Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı (DOĞAKA) 2019 Yılı İmalat Sanayisine Yönelik Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi, Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması (Ekonomik Kalkınma), Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması (Sosyal Kalkınma) ve Seracılığın Geliştirilmesi mali destek programları kapsamında Hatay, Kahramanmaraş ve Osmaniye illeri için destek programları ilan etmiştir.



Ülkemizin nitelikli iş gücü ihtiyacı çerçevesinde öğrencilerin; ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkarılması, başarılı ve aynı zamanda mutlu olabilecekleri meslekler ile uğraşmaları için eğitim ve çalışma hayatına entegre edilip aradaki bağların ilişkiyi güçlü kılması öğretici kılmasını sağlar.

Mesleki eğitim merkezleri, kurslar, eğitim kurumları önemli meslek odaları bu konuda önemli görevler üstlenmişlerdir.

09/12/2016 tarihli 29913 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan 6764 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de değişiklik yapılmış olup çıraklık eğitimi örgün ve zorunlu eğitim kapsamına alınmış ve mesleki eğitim merkezleri Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Bu konuda mesleki eğitimin zorunlu hale getirilmesi eğitime verilen önemi vurgulamış daha da değerli hale getirmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Müdürlüğünde de bahsedildiği üzere;

“Ekonomimizin temel taşı olan esnaf ve sanatkârların çırak ihtiyacının karşılanması, öğrencilerimizin ahilik kültüründen gelen usta çırak ilişkisiyle iş başı eğitimi ile usta olarak yetiştirilmesi amacıyla çıraklık eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır. Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektir.”

Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı (DOĞAKA)

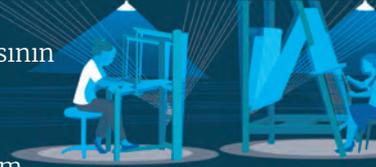
2019 Yılı İmalat Sanayisine Yönelik Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi, Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması (Ekonomik Kalkınma), Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması (Sosyal Kalkınma) gibi proje destekleri ile sürdürülebilir kalkınmada mesleki eğitimin rolünü ve önemini vurgulamaktadır.

Bu konuda da mali destek programları kapsamında Hatay, Kahramanmaraş ve Osmaniye illeri için destek programlarını hayata geçirmektedir.

2019 Yılı İmalat Sanayisine Yönelik Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Mali Destek Programı'nın temel amacı, TR63 Bölgesi'nde imalat sanayisinin ihtiyaç duyduğu alanlarda mesleki eğitimin geliştirilmesi yolu ile bölgenin rekabet gücünün artırılmasıdır.

**Bu amaçla,2019 Yılı İmalat Sanayisine Yönelik Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi mali destek programı kapsamında;**

- İmalat sanayi ile mesleki eğitim kurumları arasında iş birliğinin geliştirilmesi,
- İmalat sanayisinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik mesleki eğitimde nitelikli insan kaynağı (eğitici personel, usta öğretici, çırak ve öğrenci) yetiştirilmesi,
- Yenilikçi üretim metotlarına uygun mesleki eğitim altyapısının (sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri) ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesi öncelikleri çerçevesinde uygulanmaktadır. Bu programa ;





- ▶ Mesleki ve Teknik Liseler,
- ▶ Meslek Eğitim Merkezleri,
- ▶ Meslek Yüksek Okulları,
- ▶ Çok Programlı Liseler,
- ▶ Organize Sanayi Bölgeleri, Sanayi ve Ticaret Odaları, Meslek Odaları, Belediyeler,
- ▶ YİKOB ve Özel İdareler başvurabilmektedir.

2019 Yılı Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması mali destek programı'nın temel amacı, TR63 Bölgesi'ndeki az gelişmiş ilçelerde ekonomik ve sosyal hayatın geliştirilmesine katkı sağlanmasıdır.

Bu amaçla, 2019 Yılı Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması mali destek programı (sosyal kalkınma);

Sosyal ve ekonomik faaliyet olanaklarının artırılması amacıyla fiziki altyapının geliştirilmesi gençlerin, kadınların, kadınların ve yaşlıların sosyal ve ekonomik hayata entegrasyonu amacıyla sosyal ve ekonomik donatı yatırımlarının desteklenmesi öncelikleri çerçevesinde uygulanacaktır.

Ajansımız kalkınmaya destek olan meslek edindirmeyi edindirmeyi yine diğer bölgemiz olan Osmaniye'de Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü ile Osmaniye Ticaret Ve Sanayi Odasının ortaklaşa hazırladığı "Doğal Gaz Teknik Elemanı ve Girişimci Gençler Yetiştirme Projesi" ile 2010 yılında gerçekleştirmiştir.





en yüksek yüzdelik dilimi %1,26'dır. Bu okulların yanı sıra Kültür ve Turizm Bakanlığı ile imzaladığımız protokol kapsamında kurulan Çağaloğlu Geleneksel Türk Sanatları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin kontenjanının dolduğu görülmektedir. Yine Kültür ve Turizm Bakanlığı ile imzaladığımız bir diğer protokol kapsamında iş birliği yaptığımız 38 programın 30'unda kontenjanların tümü dolmuştur. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, İstanbul Sanayi Odası, İstanbul Ticaret Odası ve İstanbul Teknik Üniversitesi ile çok paydaşlı olarak imzaladığımız protokol kapsamındaki 72 okulda bulunan 115 programın 104'ü tamamen dolmuştur. Ortalama kontenjan doluluk oranı %96,93 olmuştur.

Mesleki ve teknik eğitime yönelik oluşan olumlu algının devam etmesi ve öğrencilerimize daha nitelikli bir eğitim sağlamak amacıyla son dönemlerde birçok başarılı çalışma gerçekleştirdik. Bunlardan bazılarını özetlemem gerekirse; Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında oluşturulan "Mesleğim Hayatım" (<https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>) portalı, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine katkı vermek, mesleki eğitimin kalitesini artırmak ve eğitim-istihdam-üretim bağlantısının sağlıklı bir zeminde yürütülmesini sağlamak amacıyla yapılan çalışmaların önemli bir ayağıdır. Öğrenciler için yol gösterici olacak portal ile öğrenci, öğretmen, aile, işverenler, iş arayanlar ve ilgili kurumlar gibi çok sayıda paydaş ortak bir noktada buluşma imkânını yakalamıştır. TOBB ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi ile "81 İlde 81 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" iş birliği protokolü imzaladık. Şubat 2019'da imzalanan protokol kapsamında TOBB ve TOBB ETÜ iş birliğinde, 81 ilde belirlenecek 81 mesleki ve teknik eğitim kurumunda atölye/laboratuvarların kurulması ve eğitim içeriklerinin hazırlanması, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün dil

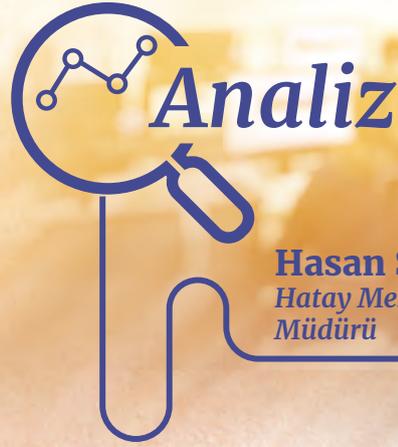
ve meslek alanlarına yönelik yeterliklerinin ve eleştirel/tasarımsal düşünme gibi sosyal becerilerinin artırılması, öğrencilerin staj ve beceri eğitimlerinin gerçek üretim ortamlarında yaptırılması, başarılı öğrencilere burs verilmesi, öğretmenlere işbaşında eğitim verilmesi hedeflenmektedir.

Mesleki eğitim - sektör iş birliğini tüm alanları kapsayacak şekilde yaygınlaştırıyoruz. Mesleki ve teknik eğitimde sektör işbirliğini güçlendirmek, kaliteyi artırmak, eğitim alt yapısını güçlendirmek, öğrencilerin işletmede beceri eğitimi ve staj imkânlarını artırmak, mezunların istihdamını kolaylaştırmak, öğretmenlerin ve sektörde çalışanların mesleki bilgi ve becerilerini artırmak ve öğrencilere burs sağlamak amacıyla 149 kurum ve kuruluşla 133 iş birliği protokolü yürütülüyor.

Mesleki eğitim merkezi mezunlarının lise diploması alması kolaylaştırıldı. Mesleki eğitim merkezlerinde eğitim gören öğrencilerimizin lise diplomasına daha kolay ulaşabilmesi için düzenleme yapılmıştır. Yapılan düzenleme ile mesleki eğitim merkezi öğrencileri lise diploması alabilmek için daha önce sadece açık lise yoluyla alabildikleri fark derslerini bundan sonra açık lise ile birlikte mesleki eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim yoluyla da alarak meslek lisesi diploması alabilecek ve meslek lisesi mezunlarına sağlanan bütün avantajlardan faydalanabilecek.

Mesleki ve teknik eğitim ancak tüm paydaşların ortak süreçleri yürütmesi ile başarıya ulaşabilecektir. Bu bağlamda Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı nezdinde tüm kalkınma ajanslarına özellikle mesleki ve teknik eğitime verdikleri desteklerden dolayı teşekkür ediyor ve desteklerinin artarak devam etmesini temenni ediyorum.





**Hasan ŞEKERCİ**  
Hatay Mesleki Eğitim Merkezi  
Müdürü



## Mesleki Eğitim Merkezleri

Ülkemizin nitelikli iş gücü ihtiyacı çerçevesinde öğrencilerin; ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkarılması, başarılı ve mutlu olabilecekleri bir mesleği seçmeleri için meslekler hakkında bilgilendirilmeleri, eğitim sistemi ile çalışma hayatı arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi ülkemiz insan kaynağının geliştirilmesi açısından büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda “meslek eğitim merkezleri”, ülkemizin meslek sahibi insan ihtiyacını karşılayabilmek adına çalışmalarını sürdürmekte olup; Hatay’da üç bağımsız Hatay Mesleki Eğitim Merkezi, İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi, Dört Yol Mesleki Eğitim Merkezi ve beş adet bağımlı Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri bünyesinde Reyhanlı, Samandağ, Kırıkhan, Payas ve Erzin’de olmak üzere Mesleki Eğitim Merkezleri bulunmaktadır.

09/12/2016 tarihli 29913 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan 6764 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de değişiklik yapılmış olup çıraklık eğitimi örgün ve zorunlu eğitim kapsamına alınmış ve mesleki eğitim merkezleri Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Çıraklık eğitiminin örgün ve zorunlu eğitim kapsamına alınması ile ekonomimizin temel yapı taşı olan işletmelerin çırak ihtiyacının karşılanması ve çırak öğrencilerimizin ahilik kültüründen gelen usta çırak ilişkisiyle meslekleri işbaşında öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Mesleki Eğitim Merkezi öğrencileri 4 yıllık eğitimleri süresinde haftada en az bir en fazla iki gün okulda teorik eğitim, diğer günler işletmelerde beceri eğitimi alıyor Mesleki eğitim merkezlerinde okuyan öğrencilere 11. sınıfın sonunda Kalfalık Belgesi, 12. sınıfın sonunda ise Ustalık Belgesi verilmektedir.



Mesleği ustasından,  
emeği hayattan  
öğrenen çocuklar.



**KAPIMIZ  
ÖĞRENCİLERE  
AÇIK**

Mesleki eğitim merkezleri işletmelerin kalfa ve usta ihtiyacını karşılamakta ve buralarda öğrencilere uygulama ağırlıklı mesleki ve teknik eğitim verilmektedir. Öğrencilerin, haftada bir gün okula gelirken diğer günler iş yerlerinde eğitimlerine devam ederken ayrıca eğitim süresince asgari ücretin üçte biri oranında ücret almaktadırlar.



Kayıtlı öğrencilerin iş kazası, hastalık ve meslek hastalığına karşı sigortaları devlet tarafından yatırılmakta, ücretleri asgari ücretin %30'undan az olmayacak şekilde iş yeri tarafından 2019 Yılı için en az 550,00 TL ödenmektedir. Ayrıca iş yerinde öğrenci çalıştıran işverenlere de destek ödemesi yapılmaktadır. Öte yandan Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme işlemleri sonucunda mesleğinde en az beş yıl çalıştığını veya eş değer eğitim aldığını belgelendirenler doğrudan Kalfalık – Ustalık sınavına girerek belgelerini alabilmektedir. İş yerinde öğrenci çalıştıracak olanlara, kurs sonunda Usta Eğitici belgesi düzenlenmektedir. Yapılan yeni düzenleme ile 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarı ile mesleki eğitim merkezi öğrencileri lise diploması alabilecektir.

Bu çerçevede öğrencilerin açık ortaöğretim yoluna ilaveten istemeleri durumunda, mesleki eğitim merkezlerinde fark derslerini alabilmelerine imkân tanınmıştır. Böylece mesleki eğitim merkezlerindeki öğrenciler diploma alabilmek için fark derslerini ya açık öğretim kurumları yoluyla ya da mesleki eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim yoluyla tamamlayabilme imkânına sahip olabilecektir.

En az ortaokul mezunu olup zorunlu eğitim çağında olanlar ve on dokuz yaşından gün almış olanlardan da yaşlarına ve eğitim seviyelerine uygun olarak düzenlenecek mesleki eğitim programlarına göre çıraklık eğitimine alınabilir.

Mesleki eğitim merkezine kayıt olacaklar için 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 10'uncu maddesi kapsamında çırak olabilmek için aşağıdaki şartlar aranır.

a) En az ortaokul veya imam-hatip ortaokulu mezunu olmak.

b) Bünyesi ve sağlık durumu gireceği mesleğin gerektirdiği işleri yapmaya uygun olmak, şartları aranmakta olup bununla birlikte 3308 sayılı Kanun kapsamında bulunan 27 Alan ve 142 dalda eğitim verilebilecek standartlara uygun atölye veya iş yeri ile usta öğretici belgesine sahip eğitici olması gerekmektedir. Bu şartlarla birlikte Mesleki Eğitim Merkezi Programı (MEMP) uygulayan mesleki ve teknik ortaöğretim okullarına müracaat edip sözleşme imzalayanlar çırak öğrenci olabilmektedirler.



Mesleki eğitim merkezlerinin istihdam açısından oldukça başarılı bir modeldir. Mezunların eğitim aldıkları alanlarda istihdam oranlarının yaklaşık yüzde 90'lar seviyesindedir.

Hatay ili genelinde mesleki eğitim merkezlerinde 4283 öğrenci direkt istihdamın içinde eğitim görmekte ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ana eleman olarak kalfa ve usta olarak çalışmaktadırlar.



## Uzman Görüşü

**Doç. Dr. Lütfü SAVAŞ**

*Hatay Büyükşehir Belediye Başkanı  
DOĞAKA Yönetim Kurulu Üyesi*



**Hatay Büyükşehir Belediyesi Meslek Edindirme Kursları (HATMEK) vatandaşlarımızın hem boş zamanlarını değerlendirmeleri hem de meslek sahibi olabilmeleri için Antakya, İskenderun ve Payas ilçelerimizde açılmış kurslardır. Erzin ve Samandağ ilçelerimizde de açılması için çalışmalara başlanmıştır. Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan iş birliği protokolü çerçevesinde halk eğitim merkezlerimiz ile birlikte çalışarak kursiyerlerimize eğitim vermekteyiz ve eğitim sonunda MEB onaylı sertifika almaktadırlar.**

Antakya HATMEK'te iki adet mutfağımız bulunmakta ve mutfaklarda pastacılık ve aşçılık kurslarımız açılmaktadır. Hatay'ın gastronomi şehri olması ve EXPO 2021'in Hatay'da yapılıyor olması nedeniyle özellikle son dönemde aşçılık ve pastacılık kurslarına başvuru sayısını artırmıştır. Kurslarımızdan sertifika alan kursiyerler Hatay Mesleki Eğitim Merkezi'ne başvuru yaparak kalfalık sınavlarına girebilirler.

Hatay Büyükşehir Belediyesi Meslek Edindirme kurslarına aşçılık alanında 2015 yılından itibaren 524 öğrencimiz başvuru yapmış bu öğrencilerden 412 tanesi bayan 112 tanesi erkek kursiyerdir. Pastacılık kurslarımıza başvuran 623 öğrenciden 541 kişi bayan 82 kişi erkek kursiyerdir.

Kurslarımıza devam eden kursiyerler meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriye sahip olması amaçlanmaktadır. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak mesleki yeterlilik kazandırmaya yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Anlatım, soru-cevap grup çalışması, beyin fırtınası, tartışma, araştırma, problem çözme, gösterip yaptırma, uygulama yapma gibi öğretim yaklaşımlarından programa uygun olanlarından grupla/ bireysel öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Mesleki yeterliliğin yanında kursiyerlerimize ayrıca sorumluluk, doğruluk ve dürüstlük, ahlak, çalışkanlık, sabır, nezaket gibi değerlerinde kazandırılması amaçlanmaktadır.

Kurslarımızda Hatay mutfağında yöresel yemekler, mezeler pasta ve böreklerine de yer verilmekte olup, kültürün içerisindeki öğrencilerimize teknik bilgiler verilerek yetiştirilmektedir. Ayrıca yapılan yemeklerin sunumu ile ilgili eksiklikler görülmüş, elemanı kurslarımız açılarak mutfağın yanında servisle ilgili gençlerin de yetiştirilmesi HATMEK kurslarımızda hedeflenmiştir. Amacımız kursiyerlerimizin restaurant, otel vs. yerlerde iş bulabilmesi, evlerinde sipariş işleri olarak aile bütçesine katkı sağlamasıdır. Aşçılık ve pastacılık kurslarına katılan öğrencilerimizin bazıları yurt dışında çalışabilmek ve iş yeri açabilmek için kurslarımıza katılmaktadır.





## Uzman Görüşü

**Abdulkadir TEKSÖZ**

*Hatay Esnaf ve Sanatkarlar Odası (HESOB) Başkanı*



Hatay ilimizin üretim sektörlerinin, üretim alt yapılarını geliştirmek, İşletmelere Teknoloji transferi geliştirmek, verimliliği sağlamak, kalitemizi geliştirmek, dolayısıyla rekabet gücümüzü artırmak amacıyla, İhtisas Siteleri oluşturmak hedeflenmiştir. Bu çerçevede Antakya Mobilyacıları ihtisas Sitesi (AMOBİS) Açıkdere Mahallesi mevkiinde 465 dönüm arazi üzerine kurulan Mobilyacılar İhtisas Sanayi Sitesi değişik çaplarda 100 fabrikaya ev sahipliği yapacak olup altyapı çalışmaları tamamlanmış; üst yapı çalışmalarına geçilmiş, üst yapı çalışmaları %75 tamamlanmıştır. 2019 Nisan ayında AMOBİS (Antakya Mobilyacıları İhtisas Sanayi Sitesi) tamamlanacağı hedeflenmektedir. Mobilya İhtisas Sanayi Sitesinde 10.000 kişiye istihdam sağlayacak ve fabrikasyon imalat yapılacak olan bu sitede esnafımız rekabet ortamına daha rahat ayak uyduracak ve kaliteli mallar üreterek gelir seviyesini yükseltecektir. Sitemizde üretimi yapılacak olan mobilyalarımıza yurt dışında da pazar bulunması ile ihracat sektöründe 500 Milyon Dolar mobilya ihracat kapasitesine ulaşacağı beklenmektedir. İlimiz bu sayede ekonomik gücüne güç katacaktır. Bu proje sayesinde Hatay Esnaf ve Sanatkarları Odaları Birliği olarak, 10 yılda dünya mobilya üreticileri arasında Türkiye'nin ilk 10 ülke içinde yer alacağını öngörmekteyiz.

Ayakkabı Sanayi Sitesi proje çizim işlemleri tamamlanmış, akabinde Bakanlıkça inşaat İhalesi yapılmış olup, yapımı İnşaat için temel atma töreni yakın bir zamanda başlayacaktır.

Metal Sanayi Sitesi Projesi metal işiyle iştigal eden ve dükkan ihtiyacı olan ve esnaf ve sanatkarlarımızın ihtiyaçlarına çözüm bulmak amacıyla metal sanayi sitesine öncülük yapılmış ve kooperatif arsasını alarak proje aşamasına geçilmiştir.

Reyhanlı Sanayi Sitesi İnşaatı başlamış olup, Kırıkhan Sanayi Sitesi Geliştirme Projesi devam etmektedir. Erzin Sanayi Sitesi Kooperatifinin arsa arayışı devam etmekte olup, İskenderun'da sanayi sitesi çalışmaları devam etmektedir.

Hatay Esnaf ve Sanatkarları Odaları Birliği 5362 sayılı kanun kapsamında; Esnaf ve Sanatkarlarımıza ve yanlarında çalışanlarına Meslekive teknik ihtiyaçlarını karşılayarak, Meslekifaaliyetlerini kolaylaştırmış, mesleğin genel menfaatlerine uygun olarak gelişmelerini ve MeslekiEğitimlerini sağlamak amacıyla, 3308 Mesleki Eğitim Kanun kapsamında, Çıraklık Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Müdürlükleri, Meslek Lisesi ve Meslek Yüksek Okulları ile ortak çalışmalar yapılarak ara eleman kalfa ve kalifiye usta eleman yetişmesi konusunda yardımcı olunmuş ve ortak çalışmalarımız koordineli olarak devam etmektedir.



İl İstihdam Kurulu Toplantılarında esnaf ve sanatkarlarımızın sorunları ve çözümleri konusunda Mesleki Eğitim konularında ilimiz ihtiyaç duyduğu meslekler ve istihdama yönelik kurslar açılması konusunda gerekli çalışmalar Mustafa Kemal Üniversitesi, Belediyeler, İŞKUR, diğer kamu kurum ve kuruluşları ile ortak istişareler yapılarak Mesleki Edindirme kurslarının (İŞKUR'un kursları) il genelinde açılması sağlanılmıştır.

Birliğimizin büyük çabaları sonucunda Hatay ili, Antakya ilçesinde bulunan Uzun Çarşımızın restorasyon çalışmaları proje ihalesi onaylandı. Antakya ticaretinin "can damarı" kabul edilen tarihi Uzun Çarşı'nın yenilenmesi için yapılan çalışmanın proje ihalesi yapıldı. İhalenin ardından kısa süre sonra restorasyon ve rölöve ile (Hatay Sokak Sağlıklaştırma Projesi ) ile Uzun Çarşımız Antakya'nın o eski kimliğine kavuşmasına katkıda bulunmak ilimiz ve esnafımız için büyük önem arz etmektedir.

Hatay Esnaf ve Sanatkârları Odaları Birliği olarak meslek dallarını kalkındırmaya yönelik çalışmalar ve hizmetlerimiz devam etmektedir. DOĞAKA ile iş birliği yaparak çeşitli ulusal fuarlara katılım sağlanmak suretiyle esnafın pazar payını genişletme çalışmaları yapılmış olup bu çalışmalar halen de devam etmektedir.

Ticareti arttırmak ve fikir alışverişinde bulunmak amacıyla; 2019 yılında oda başkanlarımız ve esnaf üyelerimizle Afrin'e günöbirlik olarak bir ticari gezi düzenlenmiştir.

Orta Doğu'daki savaşlar ilimizin ekonomisine kötü şekilde yansımış bu nedenle hükümetimizin "cazibe merkezleri" olarak ilan ettiği 23 ildeki yatırımları artırmak için hazırladığı yeni teşvik politikasına ilişkin 23 il arasında yer almayan Hatay'ın, Orta Doğu'da yaşanacak olumlu gelişmeleri yakalamak için Hatay'ın teşvik kapsamına 24 il olarak alınması;

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında yürütölen Avrupa Yetişkin Öğrenimi Gündemi Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından 01 Kasım 2017 tarihinden itibaren uygulanmaktadır. Projenin amacı eylem planına göre desteklenmesi gereken grupta zikredilen Eski hükümlöler öncelikli olmak üzere üzere, tüm yetişkinlerin temel becerilerini geliştirerek etkin bireyler olarak yaşamlarına devam etmeleri konusunda farkındalık oluşturarak ve temel becerilerini geliştiren dezavantajlı bireylerin İstihdam edilebilirliklerinin artırılması konusunda gerekli olan kurumsal iş birliği sağlanarak [Adalet Bakanlığı Ceza Tevkifler Genel Müdürlüğü, MEB/ Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, İŞKUR, TOBB, TESK ve MUSİAD]; Pilot ilimizde (Hatay, Malatya, Mardin, Manisa, Eskişehir, Bursa, Ordu) uygulandı. uygulandı.

TESK & UNICEF iş birliği ile yürütölen Çocuk Hakları ve İş İlkeleri Programı, 2.Dönem Çalışma Programı kapsamında Hatay ilimizde dahil olmak üzere Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Programında (2017-2023), öncelikli hedef grupları "Sokakta Çalışma, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmelerde Ağır ve Tehlikeli İşlerde Çalışma, Tarımda Aile İşleri Dışında, Ücret Karşılığı Gezici ve Geçici Tarım İşlerinde Çalışma" olarak belirlenmiştir. Bu program ile çocukların fiziksel, bedensel, ruhsal, sosyal ve ahlaki gelişimleri üzerinde ciddi olumsuz etkilere sahip olan çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılmasına ilişkin faaliyetlerin, bütöncöl ve katılımcı bir ulusal program çerçevesinde gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Program çerçevesinde çocuk işçiliğini önlemeye yönelik temel stratejiler ve faaliyetler ile bunları uygulayacak kurum ve kuruluşlar belirlenmiştir.





## ÇOCUK İŞÇİLİĞİ ÖZET BİLGİ NOTU ÇOCUK İŞÇİLİĞİ KONUSUNDA TESK'İN YERİ - ÖNEMİ VE YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

UNICEF Türkiye'de çocuk işçiliğinin önlenmesi çalışmaları kapsamında, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK)'nin da içinde bulunduğu özel sektör kuruluşları ile iş birliği içinde "Çocuk Hakları ve İş İlkeleri Programı"nı başlatmıştır. Araştırmalar, çocuk işçiliğinin sebeplerinin gerek ulusal ve gerekse toplum/aile düzeyinde çok farklı faktörlere dayandığını ortaya koymaktadır. Bu nedenle çocuk işçiliği ile mücadele, çok sektörlü yaklaşımlarla ele alınmak zorundadır. Çocuk işçiliği ile mücadelede iş yerleri ve işverenler konunun doğrudan tarafı olmaları bakımından kilit bir role sahiptir. Bu sebeple TESK, bağlı örgütleri ve üye iş yerleri ile birlikte, Programın doğrudan hedef gruplarından birisi olarak seçilmiştir.

TESK, Türkiye'de faaliyet gösteren esnaf ve sanatkarlar kesimini temsil eden en üst meslek örgütüdür. TESK'e bağlı esnaf ve sanatkar işletmeleri, gerek 3308 sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu, gerekse kendi kuruluş kanunu olan 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Kanunu uyarınca, iş yerinde 18 yaşın altındaki çocuk ve gençlere pratik meslek eğitimi vermektedir. Okulda verilen mesleki eğitimin tamamlayıcısı olarak iş yerlerinde sunulan pratik eğitimin esas ve usulleri yukarıda bahsedilen iki temel yasa ile düzenlenmiştir.

TESK, geleceğin kalifiye iş gücünü yetiştirmek amacıyla çocuk ve gençlere işletmelerde pratik eğitim verilmesi konusuna kendi kuruluş kanununda yer veren tek meslek kuruluşudur. Bu yönüyle TESK, diğer tüm meslek kuruluşları ve sivil toplum örgütleri arasında özel bir yere sahiptir. TESK'in kuruluş kanunu, çocuk ve gençlerin pratik meslek eğitiminde üye işletmelere aktif görev ve sorumluluk yüklemekte ve uygulamayı

belli esaslara bağlamaktadır. Bu görev, 5362 Sayılı kanun uyarınca hazırlanan aşağıdaki 4 yönetmelik ve 2 yönerge ile düzenlenmiştir:

- ▶ Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşlarının Yapılacak Mesleki Eğitim Uygulamalarının Düzenlenmesine Dair Yönetmelik,
- ▶ Meslek Eğitimi Fonu Yönetmeliği,
- ▶ Çıraklık Eğitimi Uygulaması Yapılmayan Meslek Dallarında Mesleki Belgelerin Verilmesine İlişkin Yönetmelik,
- ▶ Pratik Eğitimin Verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Yönetmelik,

***Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Tarafından Yapılacak Kurs ve Sınavların Esas ve Usullerine İlişkin Yönerge,***

***Denetleme ve Danışmanlık Gruplarının Kurulması ve Pratik Eğitimin Verileceği İşyerlerinin Denetimine İlişkin Yönerge.***

Tamamen TESK'e özgü olan bu yasal çerçeve ve uygulaması, Türkiye dahil hemen hemen tüm ülkelerde (gelişmiş ülkeler dahil) uzun yıllardır mücadele edilen çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılması çalışmalarına yasal ve sistematik bir çerçeve sunması bakımından örnek teşkil etmektedir ve bu yönüyle çok kıymetlidir.

5362 sayılı kanun kapsamında hazırlanan "Pratik Eğitimin Verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Yönetmelik" uyarınca Oda, Birlik ve TESK düzeyinde kurulan İşyeri Denetleme ve Danışmanlık Grupları (İDDG) çocuk işçiliği ile mücadelede uluslararası düzeyde kabul görmüş ve "iyi örnek" olarak ILO (Uluslararası Çalışma Örgütü) dahil pek çok uluslararası platformda paylaşılmıştır.

Ülkemizde 18 yaşın altındaki çocuk ve gençler, akademik kariyer seçeneği dışında, 12 yıllık zorunlu eğitimlerinin yasa ile tanımlanmış belli bir aşamasında mesleki eğitime yönlenmek ve meslek öğrenmek seçeneğine



de sahiptirler. Yukarıdaki düzenlemeler, çocuk ve gençlere “öğrenci” statüsünde iş yerinde pratik eğitim alarak kendilerini geleceğin kalifiye iş gücü olarak hayata hazırlamalarına imkân sunmaktadır. Meslek öğrenme amacıyla çalışma yaşamı içinde yer alan çocuk ve gençlerin iş yerinde bulunma koşul ve şartları mevzuat ile belirlenmiştir. Tüm yasal düzenlemeler, çocuğun eğitim hakkı ve yüksek yararı esas alınarak düzenlenmiştir. Yasalar, bir meslek öğrenmek amacıyla iş yerinde bulunan çocuklarla ilgili işletmelerin uyması gereken bir dizi görev ve sorumluk tanımlamıştır. Öte yandan devlet, geleceğin nitelikli iş gücünü yetiştirme konusunda külfet yüklenen iş yerlerine bu görev ve sorumluluklar yanında bazı haklar ve teşvik nitelikli destekler de öngörmektedir.

Sayıları 2 milyonu bulan esnaf ve sanatkâr işletmelerine yasayla verilen bu görevin genel çerçevesi, getirilen yükümlülükler yanında sağlanan teşvik ve destekler hakkında bilgilendirilmeleri, uygulamanın sürdürülebilirliği bakımından önemlidir. İşletmelerin çocuk işçiliğinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri hakkında farkındalıklarının artırılması, eğitime gelen çocukları “öğrenci” statülerinin esas alınarak, onların fiziksel, psikolojik, sosyal, ahlaki ve mesleki gelişimlerine uygun ortamlarda, ehil usta ve usta öğreticilerin nezaretinde pratik eğitimlerini almaları, konunun işverenlerce içselleştirilmesi ve davranışa dönüşmesi bakımından büyük önem taşımaktadır.

Bugüne kadar TESK, işverenlerin, destek ve katılımlarını sağlayarak iş yerinde pratik eğitim yapan çocukların çalışma koşullarının iyileştirilmesi için yoğun çalışmalar gerçekleştirmiştir. 2017 yılında UNICEF ve TESK iş birliği ile “Çocuk İşçiliği ve İş İlkeleri Programı” kapsamında önemli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda, yapılan çalışmalar iki ana başlık altında toplanabilir:

Birincisi, TESK çalışanları, 81 ilin Birlik yöneticileri ve Birlik Genel Sekreterleri dahil yaklaşık 200 kişiye çocuk işçiliği konusunda 2’şer günlük farkındalık yaratma ve bilinç attırma eğitimleri sunulmuştur. İkincisi, kapasite geliştirme ve bu konuda başlatılan girişimlerin devamı için aşağıdaki konularda altı adet eğitim modülü kılavuz kitap formatında hazırlanarak TESK ve alt teşkilatının hizmetine sunulmuştur:

**Modül 1:** Çocuk İşçiliği

**Modül 2:** Çocuk İşçiliğine İlişkin Yasal Düzenlemeler;

**Modül 3:** Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi ve Genç İşçilerin Korunması Konusunda İşverenlerin Sorumlulukları;

**Modül 4:** Çocuk Hakları ve İş İlkeleri;

**Modül 5:** Çocuk İşçiliğinin İzlenmesi

**Modül 6:** İletişim ve Savunu



## UNICEF & TESK ÇOCUK İŞÇİLİĞİ PROGRAMINDA NE YAPACAĞIZ?



TESK olarak faaliyetlerimizi iki ana başlık altında planladık. Bunlar farkındalık artırma faaliyetleri ve kurumsal kapasite geliştirme faaliyetleridir.

### Farkındalık Artırma Faaliyetleri başlığı altında da üç temel faaliyet öngördük.

- **TEMEL EĞİTİM PROGRAMI:** Bu faaliyet tamamen alt teşkilatımız ve üyelerimize yönelik farkındalık artırmayı hedeflemekte ve çocuk işçiliği konusunda bilgi vermenin yanı sıra teşkilatımıza ve üyelerimize düşen rolleri de değerlendirmeyi içermektedir. Bu başlık altında en az 1500 kişiye yüz yüze eğitim yoluyla ulaşmayı hedefliyoruz. Bunun yanısıra geliştirilen 6 eğitim modülünün uzaktan eğitim portalına da adapte edilerek tüm teşkilatımıza yaygınlaştırılmasını da amaçladık.



- **İŞ YERİ VE GEÇİCİ BARINMA MERKEZİ ZİYARETLERİ:** Bu faaliyet ile çalışan çocuklar/ çocuk işçiler ve çıraklara ulaşmanın yanı sıra geçici barınma merkezinde bulunan mülteci çocuklara da ulaşmayı hedefledik. Böylece çocukların okul hayatına yönlendirilmesi, mesleki eğitim sistemine dahil edilmesi konusunda gerek kendilerini, gerek ailelerini ve gerek de işverenleri bilgilendirmeyi amaçladık. Burada da en az 500 iş yerini ve en az 5 merkezi ziyaret etmeyi hedefledik.

- **MEDYA PLANI (KAMU SPOTU-TANITIM/ GÖRSEL MATERYALLER VB):** Bu faaliyet ile çocuk işçiliği konusunda 3. ve en geniş hedef grubumuz olan kamuoyunu bilgilendirmeyi ve Konfederasyonumuzun bu alanda yaptığı faaliyetlerin görünürlüğünü artırmayı hedefledik. Ayrıca her ilde birliklerimizin de yaptıkları çalışmalarını tanıtmak amacıyla yerel kanallarda (özellikle radyolar başta olmak üzere) yayınlanmak üzere kısa tanıtımlar da hazırlanacaktır.



Kurumsal Kapasite Geliştirme başlığı altında ise şu faaliyetleri planladık;

#### ► **KOLAYLAŞTIRICI PERSONEL EĞİTİMİ:**

Hedef grup illerimizdeki personelimizi gerek mevzuat, gerek çocuk işçiliği ve gerek İDDG ve hizmetler konusunda eğitmeyi böylece donanım sahibi olan personel ile daha iyi danışmanlık hizmeti verilmesini temin etmeyi hedefledik. Bu personel aynı zamanda programın uygulanması sırasında irtibat kişileri olarak da görev yapacaktır.

#### ► **İDDG MEVZUATININ GÜNCELLENMESİ:**

Yukarıda da arz ettiğimiz üzere TESK ve alt teşkilatı bünyesinde kurulan ve özellikle kendi kendini denetim mekanizmasını oluşturması bakımından çocuk işçiliği konusunda büyük öneme sahip İDDG'lerin daha işler ve etkin bir yapıya kavuşmasını teminen yapılabileceklerin arama konferansı ile değerlendirilmesi ve gerekli mevzuat değişikliklerinin tespiti amaçlanmıştır.

#### ► **YURT DIŞI ÇALIŞMA ZİYARETİ - İYİ**

**ÖRNEK İNCELEMESİ:** Bu faaliyet ile benzer tecrübeler yaşamış ve yaşamakta olan Portekiz'e 25 kişilik bir heyet ile çalışma ziyareti düzenlenmesi ve bu ziyaret kapsamında ilgili kurum ve kuruluşlarla deneyim paylaşımı, iyi örneklerin yerinde incelenmesi ve model alınması amaçlanmıştır. Tüm bu faaliyetlerin yanı sıra yapılan çalışmaların görünür hale getirilmesini

teminen basın toplantısı, program tanıtım toplantısı ve faaliyetlerin sonuçlarının kamuoyuyla paylaşılacağı kapanış toplantısı da düzenlenecektir.

#### ► **NASIL BİR YAKLAŞIM İLE FAALİYETLERİMİZİ YÜRÜTECEĞİZ?**

Temellerini Ahilik Kültürünün ahlak anlayışı ve meslek kurallarından alan Esnaf ve Sanatkar teşkilatında en önemli temel ilişki usta - çırak ilişkisidir. Usta çırağını yetiştirir ve çırak ustasını geçip, çırak yetiştirmeye başladığında usta olur.

Diğer en önemli ilişki de Esnaf ve Sanatkar ile müşterinin ilişkisidir. Burada da ürünün kalitesi, sağlıklı ve güvenilir olması gibi pek çok meslek kuralı esnaf ve sanatkar için Ahilik Kültüründen gelen bir gelenektir.

Program kapsamında yapacağımız tüm faaliyetlerde Ahilikte köklerini bulan, "baba yarısı olan usta" ile "mahallelinin amcası-yediyemini esnaf" temelli bir dil kullanmayı hedefliyoruz. Böylece çocuk işçiliğinde Esnaf ve Sanatkarımızın işverenden öte usta öğretici olarak rolüne dikkat çekerek, yasal olmayan çocuk işçiliğinin önüne geçmekte mesleki eğitimin en önemli alternatif olduğunu vurgulamayı hedefliyoruz





# Analiz



T.C. GENÇLİK VE  
SPOR BAKANLIĞI

**Muhammet Cemil ŞENSÖZ**  
Hatay Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü



Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü olarak Müdürlüğümüz bünyesinde İl Spor Merkezleri Yönergesi gereği yıl boyunca 5-18 yaşları arasında sportif temel eğitim kursları verilmektedir. Kurslarımızda yetiştirdiğimiz sporcularımızdan yetenekli bulunanlar Antrenörlerimiz tarafından spor kulüplerine yönlendirilmekte ve İl Müdürlüğümüz bünyesindeki Gençlik ve Spor Kulübünde lisansları çıkartılarak yarışçı olmaları sağlanmaktadır.

İlimizde 2019 yılında İl Spor Okullarında 6081 sporcuya eğitim verilmiş olup; ayrıca ilimizde 253 Faal Spor Kulübü, 90.964 lisanslı sporcu sayısı ve 7823 faal sporcu sayısı bulunmaktadır.

Gençlik Merkezlerimiz bünyesinde 12-29 yaşları arasında gençlerimize Gitar, Bağlama, Mozaik ve Ebru Sanatı kursları ile Suriyeli mültecilere Türkçe kursları verilmektedir. Ayrıca; Gençlik Merkezimiz bünyesinde 15 Haziran-15 Eylül tarihleri arasında 12-22 yaşları arasındaki gençlerin Gençlik Kamplarına katılımını sağlamaktadır. Ayrıca; Gençlik ve Spor Bakanlığı-Milli

Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan İşbirliği Protokolü'ne istinaden; 3. sınıflarda öğrenim gören öğrencilere Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesi; 2017 yılından itibaren ilimizde ve tüm Türkiye'de gerçekleştirilmektedir. Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesi kapsamında 2017 yılında ilimizden 1541, 2018 yılında ise 1975 öğrencinin taraması yapılmış olup; antrenörlerimiz eşliğinde şuanda toplamda 1221 sporcunun eğitimleri devam etmektedir.

Söz konusu projenin amacı; gelecekte olimpiyatlara gidecek sporcularımızın tespitini sağlayarak ülkemizden olimpiyat şampiyonları çıkarmaktır.





## Uzman Görüşü

**Mustafa TUNCER**

*Kahramanmaraş Büyükşehir  
Belediyesi (KAMEK) Mesleki  
Eğitim Şube Müdürü*

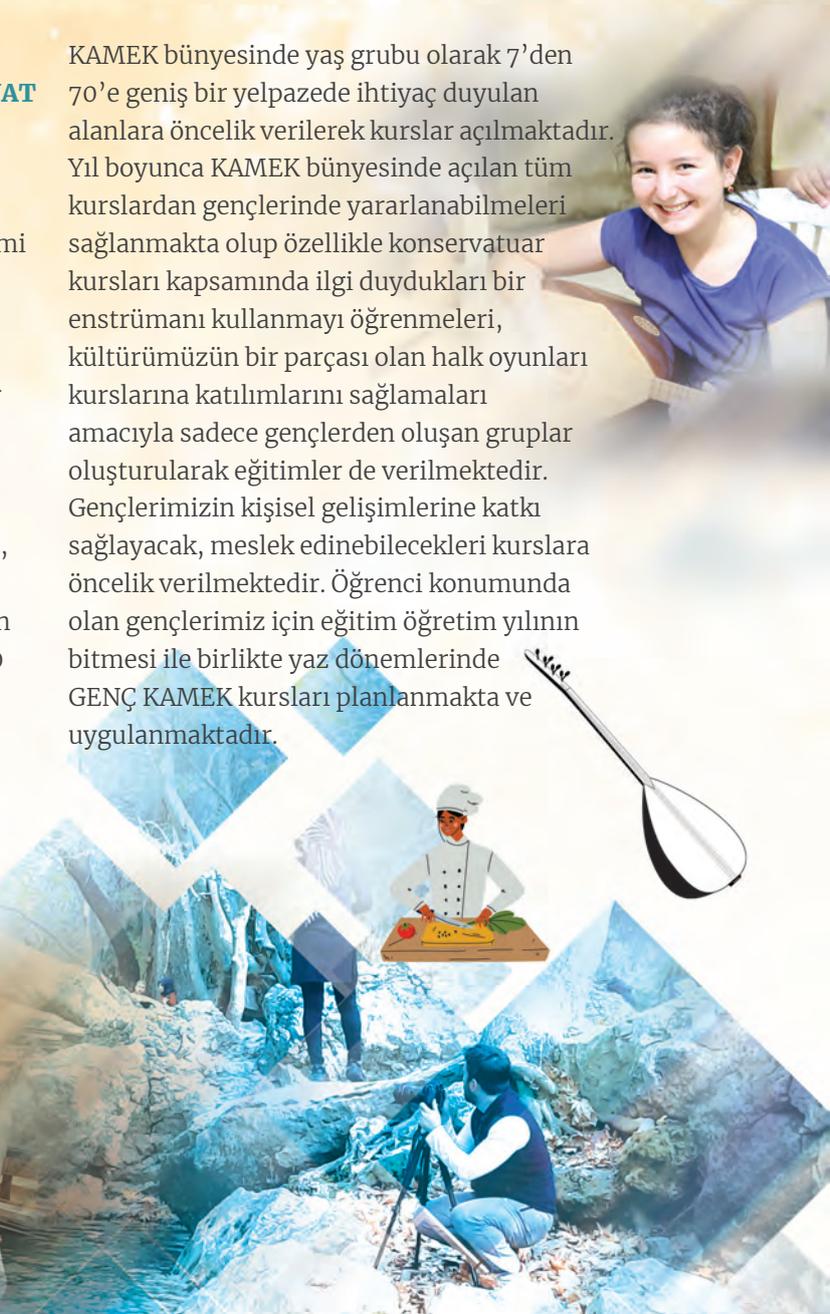


### **KAHRAMANMARAŞ BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ MESLEK EDİNDİRME VE SANAT EĞİTİMİ KURLARİ - KAMEK**

KAMEK (Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi Meslek Edindirme ve Sanat Eğitimi Kursları) Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi bünyesinde 2015 yılından günümüze faaliyetlerini sürdürmektedir. Mesleki eğitim, sanat eğitimi, konservatuar ve kişisel gelişim olmak üzere 4 ana alanda eğitimler yapılandırılmaktadır.

Bu süre içerisinde Onikişubat, Dulkadiroğlu, Afşin, Göksun, Andırın, Türkoğlu, Ekinözü ve Çağlayancerit ilçelerinde mevcut bulunan 12 kurs merkezinde 65 farklı branşta 25.000 Kahramanmaraşlı hemşehrimize eğitimler verilmiştir. Kursların akabinde sergiler, halk oyunları gösterileri, müzik dinletileri, konserler, tiyatro gösterileri gibi sosyal faaliyetler düzenlenerek kursiyelerin kurslarda elde ettikleri becerilerin görünür hale gelmesi sağlanmaktadır.

KAMEK bünyesinde yaş grubu olarak 7' den 70'e geniş bir yelpazede ihtiyaç duyulan alanlara öncelik verilerek kurslar açılmaktadır. Yıl boyunca KAMEK bünyesinde açılan tüm kurslardan gençlerinde yararlanabilmeleri sağlanmakta olup özellikle konservatuar kursları kapsamında ilgi duydukları bir enstrümanı kullanmayı öğrenmeleri, kültürümüzün bir parçası olan halk oyunları kurslarına katılımlarını sağlamaları amacıyla sadece gençlerden oluşan gruplar oluşturularak eğitimler de verilmektedir. Gençlerimizin kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak, meslek edinebilecekleri kurslara öncelik verilmektedir. Öğrenci konumunda olan gençlerimiz için eğitim öğretim yılının bitmesi ile birlikte yaz dönemlerinde GENÇ KAMEK kursları planlanmakta ve uygulanmaktadır.



Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi olarak Kahramanmaraş'ta yaşayan gençlerimizin geleceğe yüksek donanıma sahip olarak hazırlanmaları, dünyayı tanıyan, teknolojiyi etkin kullanabilen, öz güveni yüksek, milli manevi kültürel değerlerini tanıyan ve uygulayan, yüksek ahlaki değerlerle donanmış, geleceğin dünyasında ihtiyaç duyacakları bilgi ve beceriye olan ihtiyaçlarının farkında bireyler olarak yetiştirmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır.



Ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasında gençlerimiz büyük bir öneme sahiptir. Bilinmektedir ki ülkemizin 2023 ve 2071 hedeflerine ulaşabilmesi yetişmiş insan kaynakları ile birlikte gerçekleşebilecektir. Yeterli düzeyde donanıma sahip insan kaynağı oluşturulamazsa kalkınmanın sürdürülebilir olması mümkün olmayacaktır. Günümüz ihtiyaçlarının karşılanması kadar gelecekte de ihtiyaç duyulacak donanımlı bireyler yetiştirilmelidir ki ülkemizin kalkınması devamlılık arz edebilsin. Aksi takdirde ulaşılması beklenen hedeflerimizde geçici gerçekleştirmeler oluşabilecek fakat bu durum süreklilik arz etmeyebilecektir. Onun içindir ki ülkemizin kalkınma hedeflerine kolaylıkla ulaşabilmesi için her alanda yetişmiş insan kaynağına ihtiyaç vardır. Kalkınmanın sürdürülebilir olması için en önemli faktör belki de gençlerimizi geleceğe donanımlı bireyler olarak hazırlamaktan geçmektedir. Mutlaka başka birçok faktör de bulunmakla

birlikte gençlerin geleceğe yetişmiş bireyler olarak hazırlanmaları ülkemizin kalkınmasının sürdürülebilir olması için önemlidir. Bu amaçla gençlerimizin, ülkemizin geleceği olduğu ilkesi ile ihtiyaç duydukları alanlarda KAMEK bünyesinde eğitimler verilmesi hedeflenmektedir.



Bireylerin yalnızca iyi bir meslek sahibi olmalarının mutlu ve sağlıklı bireyler ve toplum olmaları için yetmeyebileceği de unutulmamalıdır. Ülkemizin kalkınmasında edindikleri mesleklerini hakkıyla yerine getirirken bir müzik enstrümanı kullanabilmeleri, şarkı ve türkü söyleyebilmeleri, bir yöreye ait halk oyunlarını oynayabilmeleri, sanatsal bir el becerisi edinmeleri, kişisel gelişimlerini sağlayabilecek yabancı dil ve teknoloji kullanım becerilerini geliştirmeleri, fotoğraf çekimi gibi bir hobi edinmeleri onların hayatlarında mutlu bireyler olmalarını destekleyebileceği düşünülmektedir. Bu amaca yönelik olarak da bu yönde tasarlanan kurslarımız gençlerimize sunulmaktadır. Kahramanmaraş; Necip Fazıl Kısakürek, Erdem Bayazıt, Cahit Zarifoğlu, Rasim Özdenören, Nuri Pakdil, Mehmet Akif İnan, Alaeddin Özdenören gibi çok kıymetli şairlerimizin yetiştiği şiiirin ve sanatın başkenti konumundadır. Kahramanmaraş'ta yaygın olarak "3 kapının ikisinden şair çıkar" sözü kullanılmaktadır. Böyle bir kültüre sahip olan şehrimizde Yazarlık Atölyesi kursları açılmakta, kursiyerler tarafından kurslarda şiirler, denemeler, hikayeler yazılmakta ve bu eserlerden yılda iki defa olmak üzere Kelamdan Kaleme adlı bir dergi çıkarılarak



ortaya çıkan eserlerin kalıcı olması ve kursiyerlerimizin yeteneklerinin görünür olması sağlanmaktadır. Ayrıca şiir geceleri düzenlenerek yazdıkları şiirlerini halkımızla paylaşmaları sağlanmaktadır. Şehrimiz dondurması ile dünyaca meşhur olup bu alanda yurt içinde ve yurt dışında birçok hemşehrimiz bu sektörde faaliyet göstermektedir. Sektörün ihtiyacına destek vermek ve gençlerimize beceri kazandırmak amacıyla servis hizmetleri ve dondurma kaşıkçılığı kursu düzenlenmektedir. Yine bu sektöre yönelik pastacılık kursları verilmektedir.



Şehrimizin sanayileşmiş bir şehir olması sebebiyle Autocad, Solidworks, Photoshop, Corel Draw, temel seviye bilgisayar kullanımı, ileri seviye bilgisayar kullanımı, robotik kodlama, STEM eğitimleri gibi birçok kurs gençlerimize de verilmektedir. Konservatuar alanında sanat müziği koro çalışması, halk müziği koro çalışması, ney, keman, ud, klarnet, kanun, ritim, bağlama, gitar kurslarında gençlerimiz müzik becerilerini geliştirmekteler.



Kahramanmaraş çok eski zamanlardan süzülerek günümüze getirdiği gastronomisi ile Kahramanmaraş'a özel yemek ve beslenme kültürüne sahiptir. Ulusal ve uluslararası alanda aşçılık becerileri kazandırılmaya çalışılmasının yanında yerel yemek kültürümüzün gençlerimiz tarafından öğrenilmesi ve uygulanması için aşçılık kursları düzenlenmektedir.



Ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasında gençlerimiz çok önemli bir dinamik konumunda olduğu genel kabul görmüş bir gerçektir. Gençlerimizi yetiştirmek için ihtiyaç duydukları alanlarda gereken katkıyı sağlama görevi titizlikle yerine getirilmelidir. Bu bilinçle gençlerimizin ülkemizin geleceği olduğu bilinci içerisinde eğitim ve desteklerimiz artarak devam edecektir.







# Röportaj

**TUSİAD**

**Gamze DİNÇKÖK YÜCAOĞLU**  
TUSİAD Eğitim Çalışma Grubu Başkanı



## **SORU 1: TUSİAD olarak eğitime bakış açınız nedir?**

Eğitim, hem bireyin potansiyelini hayata geçirmesini sağlayan hem de ülke olarak insan kaynağımızın niteliğini belirleyen bir unsur. Bu nedenle TUSİAD'ın her dönem gündeminde olan bir konu. Eğitimi sürdürülebilir kalkınmanın taşıyıcı gücü olarak görüyoruz. Ülkemizin hedefi olan yüksek katma değerli üretime geçmek için nitelikli insan gücünün eğitimi hayati bir önem taşıyor. Çetin uluslararası rekabet koşullarında ayakta kalmak için bilimsel düşünen, sorgulayan, araştıran ve yorumlama becerisi olan gençlere ihtiyacımız var. Bu bakış açısıyla TUSİAD okul öncesi eğitimden mesleki eğitime, yükseköğretimden öğretmen eğitimine kadar çeşitli boyutlarıyla eğitimi ele alıyor. İş dünyası olarak Dijital dönüşüm ve Sanayi 4.0 sürecini yakından takip ederken, 21. yüzyıl becerilerine sahip gençlerin yetişmesi için, birbirini tamamlayıcı projeler üzerinde çalışıyoruz. STEM+A (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) eğitiminin önemine vurgu yaparken, sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin önemini de altını çiziyoruz.

Dijitalleşme ile birlikte yeni bir ekonomik sisteme doğru hızla ilerliyoruz. Bu sisteme, "farklı" düşünebilen bireyler yön veriyor.

Bizim de iş hayatında farklı ve yaratıcı düşünen insanlara ihtiyacımız var. Eğitim sistemimizin iş dünyasının bu ihtiyacına cevap verebilmesi için, başta eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık, iletişim, iş birliği ve yabancı dil becerileri olmak üzere çocuklarımızı ve gençlerimizi 21. yüzyıl becerileriyle donatması önem taşıyor.

## **SORU 2: TUSİAD'ın Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik projelerinden biraz bahsedebilir misiniz?**

Ülkemizin kalkınması ve rekabet gücü için nitelikli teknik uzmanlar yetiştirmemiz gerekiyor. Akıllı fabrikalarda çalışacak nitelikli iş gücü için mesleki eğitimin gelişmesini ve bu yolda iş dünyası olarak projelerle katkı sunmayı önemsiyoruz. Bu anlayışla biz de mesleki ve teknik eğitimde üç ana odakta çalışmalar sürdürüyoruz:

• İlk olarak, eğitimin her seviyesinde olduğu gibi mesleki ve teknik eğitimde de eğitimcinin eğitimine önem veriyoruz. İçinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği becerileri öğrencilere kazandırmanın en etkili yolunun, onlara en yakından temas eden öğretmenlerimiz aracılığıyla olacağını farkındayız.



- İkinci olarak odaklandığımız konu, mesleki ve teknik eğitim için en önemli bileşenlerden biri olan okul- işletme iş birliğini güçlendirmeye yönelik çalışmalar.
- Üçüncü odak konumuz ise, geleceğin mesleklerine gençlerimizi hazırlarken yapılması gereken tanıtım ve farkındalık çalışmaları.

Bu kapsamda yürüttüğümüz projelerin birbirini tamamlayıcı olmasına özen gösteriyoruz. Projelerimizin ayrıntılarını özetlemek gerekirse:

#### **TÜSİAD Mesleki ve Teknik Liselerde Sanayi 4.0 için STEM Eğitimi Projesi**

Disiplinlerarası bir yaklaşımı olan STEM eğitimi anlayışı diğer okul türlerinde olduğu gibi meslek liselerinde de gerekli. Fen bilimleri ve matematik dersleri ile elde edilen bilgilerin mesleki dersler ile uygulamaya ve ürüne dönüştürülerek birbirine entegre edilmesinin, yani disiplinlerarası ve bütünleşik bir yaklaşım geliştirmenin önemli olduğunu düşünüyoruz. Ayrıca Endüstri 4.0 bileşenlerinin özellikle mesleki teknik liselerde ele alınarak öğretmen yeterliliklerinin buna göre yeniden tasarlanması, meslek öğrenen gençlerimizi geleceğin mesleklerine ve iş hayatına hazırlamak için büyük önem taşıyor.

TÜSİAD ve Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü arasında “Meslek Liselerinde STEM Eğitimi ve Sanayi 4.0 Farkındalığının Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü” kapsamında geçtiğimiz sene “TÜSİAD Mesleki ve Teknik Liselerde Sanayi 4.0 için STEM Eğitimi Projesi”ni hayata geçirdik. Projenin yürütücülüğünü İstanbul Aydın Üniversitesi’nden Doç. Dr. Devrim Akgündüz ve ekibi üstlendi.

Projeye İstanbul ve İzmit’ten seçilen 4 okulumuzda temel bilimlere yönelik alan öğretmenleri ve teknik alan öğretmenlerinden katılım sağlandı. Yüz yüze ve online

eğitimin yanında öğretmenler STEM eğitim yaklaşımı ile kendi ders uygulamalarını ve projelerini hazırladılar. Projenin sonunda 12 Haziran’da gerçekleştirdiğimiz fuarda öğretmen ve öğrencilerimizin motivasyonları ve projeleri bizi umutlandırdı.

#### **Okul-İşletme İş birliği ve Okul Liderlerinin Gelişimi**

Mesleki eğitimin gelişiminde en önemli unsurlardan birisi okul- işletme iş birliklerinin gelişmesidir. Okul yöneticilerinin liderlik vasıflarını kullanmaları, önemli iş birliklerinin doğmasında ve mesleki eğitimin gelişmesinde çok etkili. 2017 yılında Türkiye Sanayi Stratejisi Eylem Planı’nda yer alan “Okul-İşletme İşbirliğini Geliştirme” eylemi kapsamında imzalanan protokol çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı ile TÜSİAD, TİSK, TÜRKONFED, Vehbi Koç Vakfı, Özel Sektör Gönüllüleri Derneği (ÖSGD) ve MESS Eğitim Vakfı paydaşlığında “Okul-İşletme İşbirliği Projesi”ni yürüttük.

2018 yılı süresince de MESS Eğitim Vakfı’nın “Mesleki Eğitime Tam Destek (METAD) Projesi” kapsamında TÜSİAD, MEB, VKV, TİSK, TÜRKONFED ve ÖSGD işbirliğiyle yürütülen “Okul-İşletme İş birliği” çalıştay serisine destek vermeye devam ettik. “Okul-İşletme İşbirliğini Geliştirme Programı” mesleki eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile mesleki ve teknik eğitim veren okulları bir araya getirme hedefiyle yürütüldü. Ankara, İzmir, Eskişehir, Bursa İzmit ve İstanbul’da gerçekleşen buluşmalarda okul yöneticilerine liderlik eğitimlerinin yanı sıra iş dünyasından temsilcilerin de katıldığı panel ve çalıştaylarda iyi uygulama örnekleri paylaşıldı. Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birlikleri sürecinde karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri de ele alındı.

Öncelikle sanayinin yoğun olduğu şehirlerimizde yürüttüğümüz bu proje ile okullarımız ve iş dünyası arasında

sürdürülebilir iş birlikleri gelişmesinin önünü açmayı hedefledik. Bu örneklerin kamu-STK iş birlikleriyle Türkiye'nin her yerinde yaygınlaşmasının somut sonuçlar yaratacağını düşünüyoruz.



### **“Ne Okusam Ne Olsam” Meslek Videoları Projesi**

Yetenek ve beklentilerine uyumlu olarak gençlerin bilinçli tercihler yapması ve geleceğin mesleklerine yönelmeleri hem gençlerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine, hem iş gücü piyasasında vasıf uyumuna, hem de sosyo-ekonomik gelişmemize katkı sunacak.

Bu kapsamda gençlerin meslek seçimi ve kariyer süreçlerinde fikir edinebilecekleri bir kaynak oluşturmak üzere 2014 yılında “Ne Okusam? Ne Olsam?” başlıklı bir meslek videoları projesi başlattık.

<http://www.neokusamneolsam.org/> web sitesinden yayınlanan videolarda, farklı sektörlerden girişimci, çalışan, yönetici, sanatçı ve akademisyenler kendi kariyer hikâyelerini aktarmaktalar. Bu meslek videolarının, lise ve üniversite öğrencilerinin, iş hayatının başında olan gençlerin ve işini değiştirmeyi düşünen yetişkinlerin kariyer yollarına ışık tutmasını hedefliyoruz.

Sanayi 4.0 ve dijital dönüşüm alanındaki mesleklerle zenginleştirdiğimiz projenin daha çok sayıda gence ulaşması ve kariyer seçimlerinde katkı sunması için Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin kariyer merkezleri nezdinde çalışmalar yürüttük. Videolarda farklı sektörlerde ve farklı alanlarda meslek sahiplerinin özellikle dijital dönüşümden nasıl etkilendiklerini, geleceğin mesleklerine yönelik görüşlerini ve gençlere önerilerini yansıttık.

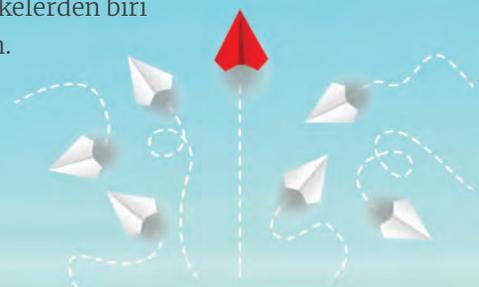
### **SORU 3: Mesleki ve Teknik Eğitim konusunda son olarak neleri vurgulamak istersiniz?**

Teknolojideki gelişmeler her gün hayatımıza farklı bir noktada temas ediyor, yaşam

standartlarımızı değiştiriyor. Bu hızlı dönüşüm içinde iş yapma biçimleri de hızlı bir değişim içerisinde, yeni meslekler yeni beceriler getiriyor ve bu becerilerin düzenli aralıklarla güncellenmesi gerekiyor. Bugün ilkokula başlayan çocukların %65'i çalışma hayatına girdiklerinde bugün adını bile duymadığımız mesleklerde çalışacak. Dünyanın girmekte olduğu bu evrede ülkemizin rekabet gücünün korunması ve geliştirilmesi gereken adımlara odaklanmalıyız.

Dünya sadece teknolojik dönüşüm içinde değil. Dünya aynı zamanda demografik dönüşüm içinde. Gelişmiş ülkeler yaşlanırken, gelişmekte olan ülkeler genç nüfuslarıyla ön plana çıkıyor. Dünyada sağlık ve bakım gibi insanı odağa alan hizmet sektörlerinde de gelişmeler bekleniyor. Dünyamızın geleceğini belirleyici önemdeki “sürdürülebilir kalkınma hedefleri” de yeni iş alanlarının oluşmasını etkiliyor. İklim değişikliği, yenilenebilir enerji ve geri dönüşüm sektörleri ön plana çıkıyor, yüksek bir istihdam potansiyeli oluşturuyor.

Dünyadaki bu gelişmeleri takip etmek ve geleceğe dair projeksiyonlar yapmak, şimdinin ve geleceğin iş dünyanın ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirmek için önemli. Mesleki ve teknik eğitimde de sadece bugünün işleri için değil, yeni ortaya çıkacak iş alanları için de gençlerimizi hazırlamalıyız. Sadece teknik becerilerle değil, değişime adapte olmalarını sağlayacak sosyal ve duygusal becerilerle de onların gelişimine katkı sunmalıyız. Genç ve dinamik işgücümüz en önemli rekabet unsurlarımızdan biri. İnsan kaynağımızın niteliğini her alanda geliştirebildiğimiz, bu amaçla kamu-özel sektör-sivil toplum olarak bütüncül politikaları hayata geçirebildiğimiz durumda bu dönüşümden sadece etkilenen değil değişime yön veren ülkelerden biri olabileceğimize inanıyorum.





## Uzman Görüşü



**Ali YÜCE**

**Kahramanmaraş İŞKUR İl Müdürü**



**İŞKUR olarak öteden beri uygulamakta olduğumuz iş gücü yetiştirme kurs ve programları, özellikle 2008 yılından bu yana iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde revize edilerek çeşitlendirilmiştir. Gelenen son noktada, bugün uygulamakta olduğumuz kurs ve programların verimliliği ve etkinliği istenen düzeyde olup, bu manada kurumumuzun değişim ve gelişimi süreklilik arz etmektedir. Bu süreçte; özellikle gençlerin doğru meslek seçimi yapmasını sağlamak, istihdam edilebilirliği arttırmak, istihdamını sürekli kılmak amacıyla yönelik birçok program ve hizmet uygulamaya konulmuştur.**

Kahramanmaraş Çalışma ve İş Kurumu olarak; iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu mesleklerde işsizlerin niteliklerini geliştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla, gerekli asgari standartlara sahip ve istekli kurum/kuruluşların iş birliği ile 2019 yılında gerçekleştirdiğimiz; istihdam garantili (hizmet sektöründeki mesleklerde) ve istihdam garantisiz (tarım/sanayi/hizmet sektöründeki ve unutulmaya yüz tutmuş mesleklerde) mesleki eğitim kurslarına (MEK) katılım sağlayan toplam kursiyerlerin yaklaşık %30'unu 16-24 yaş arası gençler oluşturmaktadır. Bu minvalde, hedef kitlenin istihdam garantili mesleki eğitim kurslarına daha fazla rağbet ettiği izlenmekte olup, genel olarak mesleki eğitim kurslarına

katılımlarının artırılması için, 2012 yılından bu yana profesyonel olarak danışmanlık hizmeti vermeye devam etmekteyiz.

En az iki çalışanı olan özel sektör işverenlere yönelik olarak uyguladığımız, işverenlerimizin kendi elemanını işin başında -uygulamalı eğitimlerle- yetiştirme imkânı bulduğu, katılımcılarının yüksek oranda istihdama kavuşturulduğu bir diğer mesleki eğitim programı olan İşbaşı Eğitim Programları (İEP) ise ilimizde hemen hemen her sektörde ve vasıf gerektiren tüm mesleklerde oldukça yoğun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. 2019 yılında gerçekleştirdiğimiz İEP'lere dahil olan katılımcıların yaklaşık %51'inin 16-24 yaş arası gençler olduğu görülmektedir. Finanse ettiğimiz bu program ile öncelikli hedef kitlelerimiz arasında olan gençlerimizin iş gücü piyasasına girmelerine ve kalıcı istihdama kavuşmalarına İŞKUR olarak yüksek oranda fayda sağlamaktayız.

Kurumumuz tarafından 2018 yılında hayata geçirilmiş olan "Profil Temelli Danışmanlık Sistemi"; İş ve Meslek Danışmanlarının branşlara ayrılarak hedef kitle odaklı danışmanlık hizmeti sunması, bireysel eylem planları hazırlanarak kişilerin iş gücü piyasasındaki durumlarının düzenli takibi ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin



artırılması ilkeleri üzerine kurgulanmıştır. İlimizde ise gerekli hazırlıkları tamamlayarak Eylül 2019 döneminde hayata geçirdiğimiz “Profil Temelli Danışmanlık Sistemi” kapsamında İş ve Meslek Danışmanlarımız; İş Arayan Danışmanlığı, İşveren Danışmanlığı, Meslek Danışmanlığı, İş Kulübü Liderliği ve Engelli İş Koçluğu branşlarında çalışmalarına başlamışlardır.

Bu kapsamda: öğrenci, veli ve rehber öğretmenlere yönelik meslek seçimi ve mesleki rehberlik faaliyetlerini yürütmekle birlikte aynı hedef kitleye yönelik grup görüşmeleri ve “İş Arama Becerileri Seminerleri” düzenleyen, mesleki rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri çerçevesinde kişilerin kendi eğilimleri vasıtasıyla mesleki özelliklerinin tanımlanmasına yardımcı olmak amacıyla kurum bünyesindeki test bataryalarını (MYTB) uygulayan, değerlendiren ve yönlendirme yapan Meslek Danışmanlığı Birimimiz tarafından; 2019 yılı içerisinde yapılan okul ziyaretlerinde 113 gencimize grup görüşmeleri düzenleyerek mesleki yönelimlerinde yol gösterici bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca 120 gencimize de İş Arama Becerilerinin Geliştirilmesi konusunda eğitimler verilmiştir. Yine bu çerçevede üniversite sınavlarına hazırlanan 565 gencimize kişiliklerini, mesleki eğilimlerini ve becerilerini belirlemek ve bu kapsamda bir rehberlik oluşturmak için Mesleki Yönelim Test Bataryası (MYTB) uygulanmıştır.

Kurumumuz tarafından Ağustos 2019 döneminde, genç bireylere yönelik iş ve meslek danışmanlığı hizmetlerinin etkinliğinin artırılması adına; NEET (not in education, employment or training) olarak ifade edilen “eğitimde ve istihdamda yer almayan 15-24 yaş arası gençler” için “İş Avcılığı Modeli” geliştirilerek uygulamaya konmuştur. İlimizde de aynı dönemde uygulamaya konulan bu yeni hizmet kapsamında, veri tabanına kayıtlı

4.446 NEET’e yönelik olarak İş Arayan Danışmanlığı Birimimizce arka planda değerlendirmeler yapılmış ve bu değerlendirmelere göre İl Müdürlüğümüze davet edilen gençler açık işlere, aktif iş gücü kurs/programlarına ve MYTB uygulanmak üzere ilgili birime yönlendirilmişlerdir. Son verilere göre bu yeni hizmet anlayışı ile kısa sürede 540 gencimiz işe yerleştirilmiş, 198’inin aktif iş gücü programlarına katılımı sağlanmış ve 3’ü için MYTB uygulanmıştır.

Gerçekleştirmekte olduğumuz aktif iş gücü kurs/programları ve etkili danışmanlık hizmetlerimiz ile ilimizde 2019 yılında, 15-24 yaş arası 5.610 gencimizin özel sektörde istihdamını sağlamış bulunmaktayız.

İŞKUR ailesi olarak; geleceğimizin teminatı olan gençlerimize yönelik hizmetleri bu gün olduğu gibi gelecekte de aynı heyecan ve istikrarla sürdürmenin gayreti içerisinde olacağız.





## Uzman Görüşü

Feyzi OĞUZ

Kahramanmaraş Dulkadiroğlu  
Halk Eğitim Merkezi



### “ Mesleki Eğitim Temalı Halk Eğitim Kursları Genel Bilgilendirmesi ”

18.yüzyılın ikinci yarısında ortaya çıkan Sanayi Devrimi, sadece ticari ve ekonomik yapıyı değil, insan hayatının her alanını derinden etkileyen ve tamamen değişim yaratan sonuçlar doğurmuştur. Sanayi Devrimi, tarım toplumundan sanayi toplumuna geçişte, ülkelerin teknik eleman ve ara eleman ihtiyaçlarını en yüksek seviyeye çıkarmıştır.

Günümüzde de toplumlar; tarım toplumu, gelişmekte olan ülkeler, gelişmiş ülkeler gibi sınıflandırmalara tabi tutulmaktadır. Özellikle gelişmekte olan ülkeler ve gelişmiş ülkelerde ürün ve üretim süreçlerinin, yüksek teknolojiye ve rekabete uyumlu, mesleki eğitimi güçlü, nitelikli iş gücüne ihtiyacı bulunmaktadır. Büyüme sürecinin sağlıklı ve sürdürülebilir olması, küresel rekabet gücünün yükseltilmesi, sanayi ve ileri teknoloji sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman yetiştirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Ülkemiz genç ve dinamik bir nüfusa sahiptir. Sanayileşme hızımız her geçen yıl

daha da artmakta, bu bağlamda sanayi ve teknoloji sektöründe ara eleman ihtiyacı da artmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması konusunda gerek ortaöğretim gerek yükseköğretim, gerekse halk eğitim merkezleri aracılığıyla yürütülmektedir. Halk Eğitimi Merkezi ve kursları ülkemizde büyük bir öneme sahiptir. Türkiye’de ilk halk eğitim kursu 1926 yılında “Halk Terbiyesi Şubesi” olarak kurulmuştur. Kısa sürede kapatılıp bu sefer “Halk Derslikleri” adı altında yeniden hayata geçmiştir. Verilen isimler sürekli değişmiş “Millet Mektepleri, Halk Okuma Odaları, Köy Enstitüleri, Köy Eğitim Kurulları” şeklinde değiştikten sonra “Halk Eğitim Merkezi” ve şu anki haliyle “Hayat Boyu Öğrenme” nihai şeklini almıştır. İnsanların büyük bir bölümü mesleki gereksinimlerini bu eğitim kurumlarından sağlamaktadır. Bu kurslar, aynı zamanda insanların ihtiyaç duydukları bilgiye ulaşma, kendini geliştirme, meslek sahibi olma ve tecrübe kazanmalarına yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak eğitim vermek, kurs açmak isteyen eğitimci ve usta öğreticiler için de gelir ve kariyer imkânı sağlamaktadır.



Bu kapsamda meslek edindirme, kendini geliştirme ve istihdama yönelik kamu ve özel sektöre ait birçok kurs açılabilirdiği gibi protokol ve proje kapsamında da kurslar açılabilir.

Ülkemizin her yerinde kolayca ulaşabileceğiniz her ilçede en az bir şubesi bulunan HEM (Halk Eğitimi Merkezleri) kursları, 3445 modül ile geniş bir eğitim yelpazesi sunmaktadır. Bu modüller arasında mesleki eğitime yönelik olarak, El Sanatları Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Tarım Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Tekstil Teknolojisi, Muhasebe ve Finansman, Grafik ve Fotoğraf, Tesisat Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Ahşap Teknolojisi, Tarım Teknolojileri, Motorlu Araçlar Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Kuyumculuk Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Plastik Teknolojisi, Seramik ve Cam Teknolojisi gibi birçok modül

bulunmaktadır ve bu modüllerle ilgili kurslar açılarak, bireylere Mesleki yeterlik kazandırmaya yönelik yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Ayrıca mesleğin ait olduğu alandaki temel bilgi ve becerileri kazanmış, alanın gerektirdiği temel yeterliklere sahip olan, mesleğin gerektirdiği işleri yapabilen, mesleğin gerektirdiği özel mesleki yeterlikleri kazanan bireyler yetiştirilmektedir. Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan birçok insan, kendi işini kurmakta, kamu ve özel sektörde iş bulabilme olanağına sahip olmaktadır.

Bu kurslar ile öğrencinin / kursiyerin yaşam boyu kullanabileceği ve mesleki gelişmesine yararlı olabilecek, üretken, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek olarak yetiştirilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, işe uyum sağlayabilmesi gibi genel bilgi ve becerileri kazandırılmaktadır. Kurs bitiminde başarılı olan kursiyerlere MEB Onaylı Kurs Bitirme Belgesi verilmektedir.





# Analiz



**Mustafa SOYLU**

**Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
Şehit Onur DENİZ Mesleki Eğitim  
Merkezi Müdürü**

## “ MESLEKİ EĞİTİMİN ÖNEMİ ve GENEL BAKIŞ ”

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmelerin etkisi bütün sektörlerde ve hayatın her alanında hissedilmekle değişimin en çok etkilendiği alanların başında eğitim gelmektedir. Geleceğin, geleceği iyi okuyan, planlayan ve tasarlayanların olacağı göz ardı edilmemelidir.

Eğitim; çağa uygun olarak sürekli değişen ve gelişen, birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen bir süreçtir. Temel hedefi ise bilgi toplumunun gerektirdiği beceri ve yeniliklerle donanmış milli değerlerimiz ve insanlığın evrensel değerlerini benimsemiş nesiller yetiştirmektir.

Ülkemiz, içerisinde bulunduğu kültürel, ekonomik ve siyasi sıkıntılar la mücadele ederken çevremizi kuşatan iç ve dış mihrakların ülkemiz üzerindeki emellerini iyi okuduğumuzda, ancak bu sıkıntıların mesleki eğitimi sağlam temeller üzerine oturttuğumuz oranda üstesinden geleceğimiz aşıkârdır. Artık günümüzde çoğunlukla savaşların ekonomi üzerinden yapıldığı gözlemlenmektedir. Ekonomisi güçlü ülkeler (Almanya, Hollanda... vb) incelendiğinde (\*Ankara Ticaret Odası

Karşılaştırmalı Mesleki Eğitim Sistemi Sayfa:36-44) mesleki eğitimlerinin güçlü temellere dayandığı ve önem verdiklerini görürüz. Ülke olarak bizlerde mesleki eğitimin önemini öğrencilere, velilere ve toplumumuzun bireylerine iyi anlattığımız ve desteklediğimiz takdirde ekonomimiz de güçlenecektir. Sanayimizin sıkıntısı mali kaynakların yanında kalifiye eleman sıkıntısı çektığı de ortadadır. Mesleki Eğitim Merkezlerinin, altyapı, teknolojik donanım, mevzuat vb. gibi konularda tekrar güçlendirildiği ve rağbet edilen merkezler olduğu oranda kalifiye eleman sıkıntısı da azalacaktır.

Mesleki Eğitim Merkezleri ile Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin mezunlarını kıyasladığımızda; her iki merkezde çalışan biri olarak şunu gözlemledim. Mesleki Eğitim Merkezinden mezun olarak ustalık belgesi alan biri mesleğinde yoğrularak pişmiş ve yeterlilik noktasında aranan eleman pozisyonuna gelmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının geçtiğimiz yıl yaptığı istatistikte Mesleki Eğitim Merkezlerinden belge alanların mesleğinde işe devam etmeleri %88, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin





mezunlarının mesleğinde işe devam oranı ise %8'lerde olduğu ortaya çıkmıştır. Bu rakamlar ve her iki okullara yapılan yatırımlar kıyaslanırsa durumun vahameti de ortaya çıkacaktır.

1980'li yıllar ve öncesinde Mesleki ve Teknik Eğitim veren okulların teknolojik donanımları ile orta ve küçük ölçekli işletmelerin teknolojilerini kıyaslandığında, önceki yıllarda okulların teknoloji alt yapısının önde olduğu, günümüzde ise okullarımızın hem teknolojik olarak hem de teknik eleman olarak piyasanın gerisinde olduğunu görürüz. Teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde devletimizin mesleki eğitim politikasında isabetli kararlar alması halinde ülke ekonomisi ve gelişmişlik düzeyi doğrudan olumlu yönde etkilenecektir. Günümüzde ekonomik savaşlar göz önüne alındığında Mesleki Eğitimin öneminin daha da vazgeçilmez olduğu ortaya çıkacaktır. “Benim oğlan nasıl olsa okuyamaz, hiç olmazsa bir sanat okulunu bitirsin bari”, “ Bu çocuk okuyamaz, o zaman Meslek Liselerine, o da olmazsa Mesleki Eğitim Merkezlerine yönlendirelim” düşüncesini aştığımızda çok şeyi başarmış olacağız.

Eğitimde geleceği planlayanların stratejilerini iyi yapmalarının önemi de tam bu noktada ortaya çıkmaktadır. Başarı tesadüfi değildir. İyi bir plan geleceği rahatlatır.

## MESLEKİ EĞİTİMİN SORUNLARI ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

### 1- Öğrencilerin Mesleki Eğitime Yönlendirmedeki Yetersizlikler:

Sorunun en önemli ayağını teşkil etmektedir. İlköğretimin ikinci kademesinden itibaren öğrenci, öğretmen-veli ikilisi ile sürekli gözlemlenmeli, birtakım bilimsel test tekniklerini de uygulayarak velinin isteği doğrultusunda değil de öğrencinin; ilgi, istidat ve kabiliyeti doğrultusunda bir mesleği tercih etmesi sağlanmalıdır.

### 2-Bina, Tesis, Altyapı, Teknolojik Donanımlarla Yetersizlikler:

Bina, tesis, altyapı, teknolojik donanımlarla güçlendirilmeli ve bu okullar cazip hale getirilmeli.

### 3-Meslek Odaları, İşverenler ve İlgili Kurumlar Yeterince İşin İçerisinde Olmamaları:

Meslek odaları, işverenlerin mevcut bakış açısı değişmeli;

- ▶ Çıraqları düz işçi gibi algılamamalıdır.
- ▶ Kendilerini bir öğretmen yerine koymalı ve bu şekilde davranmalı,
- ▶ İş yerlerini uygulamalı okul gibi görmeli ve çırağa hissettirmelidirler.
- ▶ Okul-ış yeri diyalogunu artırmalıdır.
- ▶ Meslek odaları; mesleki eğitimle ilgili öğretmen, usta ve usta eğitimcilerin katıldığı salon toplantıları tertip edilmelidir.
- ▶ Çıрак öğrenci çalıştıracak özellikle küçük ölçekli işletmelerde meslek standartları belirlenmeli ve işyerlerinin bu standartları uygunluğu denetlenmeli ve denetimler sıklaştırılmalıdır.
- ▶ Mesleki Eğitim Merkezlerinde doğrudan meslek edindirme kursları açabilmenin önü açılmalıdır.
- ▶ Mesleki Eğitim Merkezlerinde ve mesleki eğitimde kullanılmak üzere bir fon kurulmalı ve tarafların bu fona maddi katkısı olmalıdır. (Geçtiğimiz yıllarda organize sanayi bölgesinde iş birliği imkânları çerçevesinde bir kurum ziyaret edilip çalışanların mesleki eğitimi üzerinde durulurken ilgili şahsın şu cümlesi dikkat çekici idi. “Buradaki işverenler kurum bünyesinde eğitim birimi kurup çalışanlarının mesleki tecrübesini yükseltmek yerine, dışarıdan yetişmiş kalifiye elemana daha fazla ücret ödeyerek istihdamı tercih etmektedirler”)



## MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN ÖĞRENCİLERE SAĞLADIĞI AVANTAJLAR İSE;

- 1- Kayıt olduğu günden itibaren öğrenci sigortası devlet tarafından yapılır.
- 2- Yaşına uygun asgari ücretin %30 oranında harçlık kazanır.
- 3- 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında 9. sınıfa başlayan öğrenciler isterlerse fark derslerini okulda yüz yüze alarak 4. yılın sonunda "USTALIK" belgesinin yanında Mesleki Eğitim Lisesi Diploması alırlar ve aranan eleman pozisyonuna gelirler. İsteyen öğrenciler de Bakanlığın belirlediği Açık Öğretim Lisesinden fark derslerini alırsa alanı ile ilgili tarafına "USTALIK" belgesinin yanında Meslek Lisesi Diploması düzenlenir.
- 4- 4 yıllık süre içerisinde öğrencilik haklarının tamamından yararlanır.

## ÖNE ÇIKAN MESLEKLER

Belgelendirme kurumu olan okulumuz belgelendirmeyi iki türlü gerçekleştirmektedir. Birincisi; 22 yaşından küçük en az ortaokul mezunu ve/veya lise ara sınıflarından ayrılanlar okulumuza kayıt olmak sureti ile 4 yıl süresince öğrencilik (haftada bir veya iki gün okul diğer günler bir iş yerinde çalışmak suretiyle) yaparak. İkincisi 22 yaşından büyük ilköğretim veya ortaokul mezunları istedikleri meslekte önceki çalışmışlıklarını ibraz ederek denklik yolu ile belge alırlar.



Tablo 1:

Tablo 1: OSMANİYE ŞEHİT ONUR DENİZ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ TARAFINDAN 2018 VE 2019 YILLARINDA KALFALIK VE USTALIK BELEGESİ ALANLARIN MESLEKLER BAZINDAKİ DAĞILIMI																							
ALANLAR	KALFALIK										USTALIK										TOPLAM		
	2018					2019					2018					2019					Kalfalık	Ustalık	Toplam Belge Adedi
	Şubat	Haziran	Ekim	Top	Şubat	Haziran	Ağustos	Ekim	Top	Şubat	Haziran	Ekim	Top	Şubat	Haziran	Ağus	Ekim	Top					
1	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	37	18	2	57	37	27	17	15	96	22	16	4	42	20	16	4	8	48	153	90	243	
2	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	16	10	3	29	12	11	5	3	31	11	4	7	22	9	17	4	2	32	60	54	114	
3	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	10	13		23	19	8	1	4	32	16	6	3	25	9	16	1	2	28	55	53	108	
4	ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	7	3		10	7	1	1	3	12	10	10		20	11	7	2	3	23	22	43	65	
5	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	7	4	4	15	2	8	2	3	15	5	7	4	16	4	9	3	3	19	30	35	65	
6	METAL TEKNOLOJİSİ	4	3		7	2	7	10	3	22	6	5	2	13	4	3		2	9	29	22	51	
7	MAKİNE TEKNOLOJİSİ	7	6	1	14	3	5			8	2	4		6	6	5		5	16	22	22	44	
8	ĞYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	5	2		7	8	4	3	1	16	2	3	2	7	4	4	1	2	11	23	18	41	
9	MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	6	4		10	1	3	1		5	9		1	10	1	1	1	2	5	15	15	30	
10	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	3	1		4	2	1			3	2	4		6		1			1	7	7	14	
11	TEŞİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	1	1		2	3		1		4		2		2	1	1	1		3	6	5	11	
12	KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ				0	2				2	1	1		2					0	2	2	4	
13	GRAFİK VE FOTOĞRAF	2	1		3					0				0					0	3	0	3	
14	MATBAA TEKNOLOJİSİ	1	1		2					0				0	1				1	2	1	3	
15	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0					0	2			2					0	0	2	2	
16	AYAKKABI VE SARACİYE TEKNOLOJİSİ				0					0				0	1				1	0	1	1	
17	TARIM				0					0				0					0	0	0	0	
18	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ				0					0				0					0	0	0	0	
19	GEMİ YAPIMI				0					0				0					0	0	0	0	
20	GIDA TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
21	HARİTA-TAPU-KADASTRO				0					0				0					0	0	0	0	
22	KİMYA TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
23	KUYUMCULUK TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
24	METALURJİ TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
25	PLASTİK TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
26	SERAMİK VE CAM TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
27	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ				0					0				0					0	0	0	0	
28	ALANLA İLİŞİĞİ OLMAYAN DALLAR				0					0				0					0	0	0	0	
		106	67	10	183	98	75	41	32	246	88	62	23	173	70	81	17	29	197	429	370	799	

Tablo 1 incelendiğinde 2018 ve 2019 yıllarında; en çok belge alınan 3 alan, Yiyecek İçecek Hizmetleri(243), Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri(114), El Sanatları Teknolojisi(108) olarak görülmektedir.

### SONUÇ OLARAK

2023 vizyonu hedefleri doğrultusunda Mesleki Eğitim Merkezleri tekrar canlandırılarak rağbet edilen kurumlar haline getirilmeli, kalifiye eleman yetiştirilmede işletmelerin önü açılmalıdır





**Ayşe ERAT**

**Osmaniye Belediyesi Sanat ve Mesleki Eğitim Merkezi (OBEM) İdari Sorumlusu**



## “Osmaniye Belediyesi Sanat ve Mesleki Eğitim Merkezi (OBEM) Genel Tanıtımı ve Bilgilendirmesi”

2014 yılında Osmaniye Belediyesi tarafından, Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü'ne bağlı olarak kurulan Osmaniye Belediyesi Sanat ve Mesleki Eğitim Merkezi (OBEM) Merkez Esenevler mahallesi İstasyon caddesi 15536 Sokak Numara 6'daki adresinde, 1 idari kat ve 3 eğitim katı olmak üzere 4 katlı müstakil binasında, 14 adet eğitim atölyesi, 1 adet jimnastik ve 1 adet spor salonuyla, sabah, öğlen ve akşam seansları olmak üzere her bir atölyede en az 12 kişilik gruplarla, günde 3 grup eğitim alacak şekilde düzenlenmiştir. Merkezimiz, '7'den 70'e her yaştan, herkese ücretsiz olarak hizmet verilmekte ve mesleki, sanat, spor ve hobi kurslarında faaliyetlerine devam etmektedir. 5 yıldır hizmet veren merkezimizde, her yıl 42 kursta yaklaşık 2 bin kişiye ücretsiz eğitim vererek 31 branşta kurs düzenlenmektedir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü aracılığı ile Merkezimizde görevlendirilen usta öğretmenimizin eğitimliğinde açılan kurslarımız; ahşap boyama, ahşap hediyelik eşya yapımı, alüminyum kabartma sanatı, bağlama, basit nakış iğne teknikleri, bebek odası hazırlama, çeyiz ürünleri hazırlama, çocuk

giysileri dikimi, dekoratif süs eşyaları yapımı, diksiyon, ebru, fotoğraf çekimi, gitar eğitimi, gönüllü itfaiyecilik, halk oyunları, iş güvenliği ve iş sağlığı, işaret dili, keman eğitimi, kilim dokuma, kitre bebek yapma, okuma-yazma, örtü ve minder dikimi, pasta yapımı, resim sanat eğitimi, satranç eğitimi, step aerobik, fitness, jimnastik, çocuk oyunları, tel kırma, tiyatro eğitimi branşlarındadır. Geniş katılımı faaliyetlerine devam eden OBEM bünyesindeki tüm kursların giderleri Osmaniye Belediyesi tarafından karşılanmaktadır.

Osmaniye Belediyesi ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan protokol çerçevesinde kurs katılımcılarına Milli Eğitim Bakanlığı onaylı sertifika verilmektedir.

Sosyal belediyecilik anlayışının da temel unsurlarından biri haline gelen Belediyemizin OBEM kurslarına şehrin dört bir yanından 18 yaş üzeri her yaşta kadın yoğun ilgi gösterirken, bu kurslara katılan kadınlar girişimci olarak da iş hayatına katılıyor. Dostluk, dayanışma ve güven duygusunu pekiştirme, boş zamanların verimli bir şekilde



kullanımı gibi birçok etkisi olan merkezimizde kurs süresince uygulamalı eğitim alan Osmaniyeli hanımlar, el emeği göz nuru ürünlerini yıl sonu sergisiyle de sergileme imkanı buluyorlar.

Osmaniye Belediye Başkanı Sayın Kadir Kara: “Bu merkezi açmaktaki temel amacımız, Osmaniye’nin yerel yönetimi olarak her alanda ve sektörde vatandaşlarımıza, özellikle kadınlarımıza aylık bütçelerine katkıda bulunabilmeleri, günlük yaşamlarının daha kaliteli hale getirebilmeleri, bir meslek, sanat alanında bilgi ve beceri sahibi olabilmeleridir. Burada kazandıkları beceriler ve ortaya koydukları eserlerle aylık bütçelerine katkıda bulunmaları yaşadıkları şehirden, Osmaniye’den, yönetiminden, yerel yapısından duydukları hazla kentsel mutluluğu artırmayı amaçlıyoruz.” sözleriyle merkezimizin açılış amacını dile getirmiştir.

Osmaniye Belediyesi Sanat ve Mesleki Eğitim Merkezi (OBEM) birçok güzel çalışmalara da imza atıyor. Kurslarımıza katılan kursiyerlerimizin bir kısmı almış oldukları eğitimlerle meslek edinirlerken, gençlerimizde sanatsal anlamda bilgi ve becerilerini artırarak okul kazanıyorlar. Gitar kursu, Bağlama kursu, uygulamaları tiyatro ve drama kursu öğrencilerimiz aldıkları eğitimi sahneye taşıyarak özel gün ve gecelerde becerilerini sergiliyorlar.

OBEM kurslarımıza katılmak isteyen ev hanımı annelerimizin okula gitmeyen yada okuldan eve geldiklerinde anneleriyle birlikte vakit geçirme yaşında olan 3-14 yaş aralığında yer alan çocuklarımız için de çocuk oyunları, jimnastik, resim, tiyatro ve satranç alanlarında eğitim verilmektedir. Bu kurslarımızda çocuklarımız hem eğitiliyor hem de kursiyer annelerimizin mevcut sıkıntıları giderilmiş olunuyor.

Hobi amaçlı beceri kazandırma kursları ağırlıklı olmak üzere açılan kurslarımızın

büyük bir çoğunluğu kadınlarımızın el becerilerini geliştirmeye yönelik olup; kadınlarımızın gerek ekonomik gerekse sosyal ve toplumsal anlamda daha güçlü olmalarına katkı sağlayarak, günlük hayatta var olma çabasının ötesinde, ekonomik hayattaki kazanımlarını artırma açısında da büyük katkı sağlamaktadır. Merkezimize gelerek eğitim alan kadınlarımızın büyük çoğunluğunun üretmiş oldukları ürünlerini satarak kazanca dönüştürdüklerini görüyoruz. Aynı zamanda üretmiş oldukları el emeği göz nuru ürünlerini eş, dost ve akrabalarına hediye ederek dostluk ve akrabalık ilişkilerini de güçlendirdiklerini kursiyerlerimizle yapmış olduğumuz görüşmelerde öğreniyoruz. Yine, özel gün ve gecelerde merkezimizin düzenlemiş olduğu sergilerle üretilen ürünlerin kursiyerlerimiz tarafından satışa sunulmasını sağlıyoruz. Böylece ekonomik anlamda geri dönüşümünün sağlanmasına katkıda bulunuyoruz ve merkezimizin tanınırlığı artırıyoruz.

Yine de daha gidecek çok yolumuz var... ‘7’den 70’e her yaştan, herkese hizmet vermeye çalışılan merkezimde açılan kurslarımıza katılan kursiyerlerimiz; ev, aile ve işteki sorumlulukların üstesinden gelerek merkezimize zaman ayırmaktadırlar. OBEM olarak, kursiyerlerimizin birbirine inanmaları, destek olmaları ve cesaretle merkezimize devam etmeleri durumunda daha planlı ve programlı yaşama alışkanlığı edinebileceklerine, karşılıklarına çıkan bu zorlukların bertaraf edilebileceğine ve aşılabacağına kuvvetle inanıyoruz.

Kursiyerlerimizi cesaretlendirmek, düşleri ve düşlerini gerçeğe dönüştürecek potansiyele sahip olduklarını, merkezimizde kazandıkları becerilerle ve ortaya koydukları mesleki ve sanatsal eserlerle aile bütçelerine katkıda bulunabilecekleri konularında, hayallerindeki hedeflerine ulaşmak için harekete geçirmek ve destek vermek en büyük hedefimiz.





## Uzman Görüşü

**Ayhan UYAR**

*Osmaniye İl Milli Eğitim  
Müdürlüğü Yahya Mazlum Halk  
Eğitim Merkezi Müdürlüğü*



Yahya Mazlum Halk Eğitimi Merkezi olarak amacımız, Eğitimlerini tamamlayamamış, kendini geliştirme ihtiyacı hisseden herkese çağdaş, eğitim seviyesi yüksek, topluma faydalı, üretken öz güvenini kazanmış, ülke menfaatlerini her şeyin üstünde tutan, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi beceri ve davranış kazanmış bireyler yetiştirmektir. Yahya Mazlum Halk Eğitimi Merkezince açılan Sosyal, Kültürel ve Mesleki Kurslar toplumun her kesiminin kültür seviyesini yükseltmek, meslek edindirmek, kişilere sosyal kültürel ve sportif nitelikli bilgi ve beceri kazandırmak, üst öğrenime hazırlamak, milli kültür değerlerimizi korumak, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarılmasını sağlamak amacıyla düzenlenir. Yaptığımız ihtiyaç analiz anketlerinin sonuçlarına göre talep edilen veya ihtiyaç duyulan kurslar belirlenmektedir. Müdürlüğümüzce açılan kurslarımızın sayısı her geçen gün artmakta ve daha çok insana ulaşarak hizmet verdiğimiz kişi sayısı çığ gibi büyümektedir.

Yahya Mazlum Halk Eğitimi Merkezi açtığı kursların yanı sıra Milli Kültür değerlerimizi sevdirmek, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarımını sağlamak, etkinlikleri değerlendirmek, katılımcılığı özendirmek, kursiyerlerin güven ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak, yeteneklerini sergileme imkânı vermek amacıyla yarışma, konser, sergi, panel, sportif ve benzeri kurs dışı etkinliklerde düzenlemektedir.

Tüm paydaşlarımızın sinerjisinden hareketle, çağın teknolojik imkânlarını en üst seviyede kullanarak, yerel gelişmeye katkıda bulunan, bilimsel düşünme ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, yerel ve ulusal insani değerleri benimsemiş, erdemli nesiller yetiştirmek hedeflerimiz arasındadır.



## İŞ BİRLİKLERİMİZ



## SUNULAN HİZMETLER

Okuma yazma 1.ve 2 kademe kursları

01

Açık İlköğretim yeni kayıt ve kayıt yenileme

02

Açık Ortaöğretim yeni kayıt ve kayıt yenileme

03

Mesleki kursların açılması ve takibi

04

Genel kursların açılması ve takibi

05

Sportif kursların açılması ve takibi

06

Destekleme ve Yetiştirme kursların açılması ve takibi

07

Okuma Yazma 1. ve 2. Kademe STS yapılması

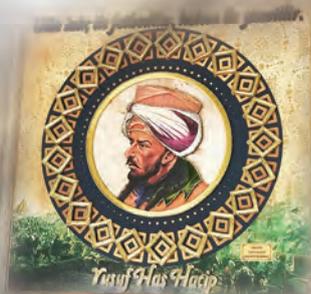
08

Okullar Hayat Olsun projesiyle açılan kurslar ve takibi

09

Modül sonu (Kurs Bitimi) sertifika basımı ve dağıtımı

10



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA AÇILAN KURS SAYISINA İLİŞKİN SAYISAL VERİLER

	KURS SAYISI	KURSİYER SAYISI
Okuma-Yazma Kursları	66	414
Genel Kurslar	1.117	15.887
Mesleki Kurslar	597	8.813
Destekleme ve Yetiştirme Kursları	9	300
<b>Toplam</b>	<b>1.789</b>	<b>25.414</b>

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA AÇILAN KURS SAYISINA İLİŞKİN SAYISAL VERİLER (EYLÜL- KASIM ARASI)

	KURS SAYISI	KURSİYER SAYISI
Okuma-Yazma Kursları	6	61
Genel Kurslar	448	6.606
Mesleki Kurslar	228	3.461
Destekleme ve Yetiştirme Kursları	44	550
<b>Toplam</b>	<b>726</b>	<b>10.678</b>

İstatistikî bilgilere göre kurumumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılında 15-22 yaş arasında 2.722 kadın,4.686 erkek olmak üzere toplamda 7.408 gencimiz çeşitli kurslarımızdan faydalanmışlardır. Genç kitlemiz genellikle üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Gençlerimiz Osmaniye merkez ilçesinde bulunan gençlik merkezi, KYK kız yurdu, KYK erkek yurdu, üniversite kampüsünde, lise okulları ve merkez binamızda eğitim almaktadırlar.







### GENÇLERİMİZİN TALEP ETTİKLERİ KURS PORGRAMLARI

HÜSN-İ HAT, EBRU	İŞKUR DESTEKLİ MESLEK EDİNDİRME KURSLARI
ÇOCUK GELİŞİMİ	BİLGİSAYAR İŞLETMENLİĞİ
YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE	STANDART TÜRK KLAVYESİ, HIZLI KLAVYE
İNGİLİZCE	BİGİSAYAR DESTEKLİ MUHASEBE
ARAPÇA	ÇAĞRI MERKEZİ
EMLAK DANIŞMANLIĞI	AŞÇI YARDIMCISI
MTSK, ÇEVRE TRAFİK, DİREKSİYON, İLK YARDIM	İŞARET DİLİ
FOTOĞRAFÇILIK	KPSS, DESTEKLEME YETİŞTİRME
FİLOGRAFİ, KİLİM, KEÇE, AMİGURUMİ	ROBOTİK KODLAMA VE YAZILIM, MİKRO DENETLEYİCİLER

Gençlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını düşündüğümüz kurslara talepleri oldukça yoğun. Halk Eğitimi Merkezine başvuru yapıp kurslarımızı başarıyla tamamlamaları halinde düzenlenen kurs bitirme belgeleri ile işe giriş imkânı bulmaktadırlar. Örneğin Aşçı Yardımcılığı, Bilgisayar İşletmenliği gibi kurslardan alınan kurs bitirme belgesi ile yeterli KPSS puanı almaları haline devlet memuru olabilmektedirler. Standart Türk klavyesinde hızlı klavye eğitimi alıp kurs bitirme belgesine sahip olan gençlerimiz kâtiplik sınavına girmeye hak kazanmaktadırlar.



Emlak Danışmanlığı kurs bitirme belgesi ile emlak ofisi açılabilenkte, MTSK –Trafik Çevre-İlk Yardım kurs bitirme belgeleri ile de sürücü kurslarında çalışabilmektedirler.



İngilizce seviye kurslarından almış oldukları belgeler ile ücretli öğretmenlik yapılmakta. Yabancı uyruklu gençlerimiz için yabancılar için Türkçe seviye kurs bitirme belgeleri ile iş yerlerinde rahatlıkla çalışabilmektedirler.



Robotik kodlama ve yazılım ile mikro denetleyiciler kurs bitirme belgeleri ile de Organize Sanayide otomasyon sistemlerinde çalışmaktadır.



İşletmelerde hijyen kurs bitirme belgesi yine yiyecek içecek satan işletmelerde çalışmanın ön koşuludur.

Çağrı hizmetleri kurs bitirme belgesi ile de çağrı merkezi santrallerinde gençlerimiz çalışabilmektedir.



Kurumumuz da şu anda aktif olarak İŞKUR iş birliği ile unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerlerimizden olan dünyaca ünlü Karatepe kilimleri ile ilgili "kilim Kurslarımız" açılarak geçmişten geleceğe kültürel veriler canlı tutulmaya çalışılmaktadır. Yine Hüsn-ü Hat ve Filografi kurslarımızda İŞKUR ile protokol yapılarak açılmış durumdadır. Bu kurslardan sonra yine kursiyerlerimiz meslek edindirme adına kendilerini geçindirebilecek seviyede kazanç elde edebilmektedirler.



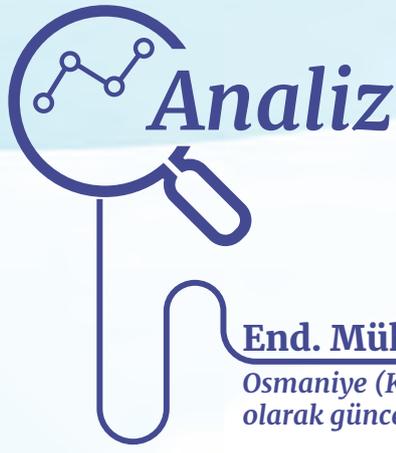
Osmaniye Geçici barınma merkezinde açtığımız kurslar, çok kültürlü ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile sosyo kültürel açıdan da izole bir bölge olan bu merkezde mültecilerin sosyalleşmesine ve meslek sahibi olmaları adına destek sağlamaktadır.

Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin DOĞAKA tarafından desteklenen Sektörüm Gelişiyor adlı projesi kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz nezdinde İŞKUR ile yapılan protokol Kapsamında Temel Metal Şekillendirme, (Kaynakçılık), TİK kaynakçılık SNC programlama ve tezgahları, makina bakım ve yardımcı elamanları kursları kurumumuz aracılığı ile yapılarak, mesleği olmayanlara meslek edindirmek, ya da yeni meslek öğrenmek isteyenler meslek öğreterek istihdama katkıda bulunmaktadır.



Bütün bunların yanında üniversiteye hazırlık kurslarımızda 450 öğrencimize ücretsiz kurs verilmektedir. Mezun durumunda olan ve dışarda bir dersane yada özel öğretim merkezlerine maddi yetersizliklerimden dolayı gidemeyen bu öğrencilerimiz ,test deneme sınavı,soru çözümlerimiz ile yüksek öğrenime ücretsiz olarak hazırlanmaktadır.





**End. Müh. Yasin YÜKSEK**

*Osmaniye (KOSGEB) Kobi Uzmanı  
olarak güncelleyelim.*



## Osmaniye İlinde Genç Girişimcilerin Meslek Edinimlerine İlişkin Girişimcilik Örnekleri)

Artan nüfusun ve teknolojik gelişmelerin etkisiyle ülkemizin en büyük sorunlardan biri olan işsizlik sorunudur. Ülkemizde bu sorunun çözümü ile ilgili birçok faaliyet yürütülmektedir. Burada amaç istihdam sahalılarının artırılmasıdır. İstihdamın iş gücü göçünü önleyecek şekilde yerinde çözümü için, girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi elzemdir. Bunun en önemli gerekçesi KOBİ'lerin sahip oldukları özelliklerden kaynaklanmaktadır.

Düşük yatırım maliyetleri ile istihdam imkanı oluşturmaları, teknolojik yeniliklere yatkınlıkları, az yatırımla çok üretim ve çeşitlilik sağlamaları, yapısı nedeniyle ekonomik dalgalanmalardan daha az etkilenmeleri, bölgelerarası dengeli kalkınmayı sağlamaları, gelir dağılımındaki eşitsizliği azaltmaları, kişisel tasarrufları teşvik etmeleri ve hareketlendirmeleri sebebiyle KOBİ'ler ülkemiz için oldukça önemlidir. Bu sebeple KOBİ'ler ve girişimciler için çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır.

2010 yılından bugüne ekonomik kalkınma ve istihdam sorunlarının çözümünün temel faktörü olan girişimciliğin desteklenmesi, yaygınlaştırılması ve başarılı işletmelerin kurulmasını sağlamak için Girişimcilik faaliyetleri KOSGEB Osmaniye

Müdürlüğümüzce desteklenmektedir. Burada amaç girişimcilerin girişimcilik kapasitelerini geliştirmek üzere onların girişimcilik eğitimi almalarını, daha sonra eğitilen bu girişimci adaylarından işletmelerini kuran girişimcilere yatırım ve işletme sermayesi desteği sağlamak ve işletmenin en kırılgan olduğu dönemde, bir bakıma bir fidana cansuyu verircesine hayatta kalmalarını sağlamaktır.

Eğitim faaliyetleri ile girişimcinin bir yatırım kararı alırken nasıl hareket etmesi ve hangi adımları atması gerektiği ile ilgili temel bir atölye eğitimi verilmektedir.

Girişimcinin sahip olması gereken temel niteliklerin ne olduğu, girişimin yer alacağı sektörün dinamikleri, pazar özelliklerini ve kurulacak işletmenin bu pazarda sunabileceği ürün ve yeniliklerin belirlenmesi, ürün üretimi ve hizmet sunumu için işletmenin sahip olması gereken yetkinlikler ve bunun nasıl finanse edileceği konusunda temel bir atölye eğitimi verilmektedir. Bugüne kadar ilimizde birçok eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimleri başarı ile tamamlayarak işyerini açmış girişimcilere ait bilgiler aşağıdaki tabloda görülmektedir.



KOSGEB OSMANİYE	Kümülatif Toplam		2012 Takvimi	2013 Takvimi	2014 Takvimi	2015 Takvimi	2016 Takvimi	2017 Takvimi	2018 Takvimi	2019 Takvimi
	Desteklenen Firma Sayısı	Verilen Destek Tutarı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı	Desteklenen Firma Sayısı
Toplam	1027	25.448.071,26 ₺	19	69	117	164	291	432	507	185
BELEDİYE	198	4.506.951,23 ₺		2	2	5	11	60	140	75
DİĞER	159	3.245.836,37 ₺	9	34	56	50	44	36	35	18
Esnaf Sanatkârlar Derneği	1	13.418,04 ₺			1	1	1			
ESOB	21	493.431,54 ₺		3	3	3	10	11	8	
Gençlik ve Spor Bakanlığı	5	223.237,09 ₺				3	4	2	1	
İŞKUR	314	8.230.418,22 ₺	8	25	36	45	112	135	145	47
KALKINMA AJANSI	59	1.297.147,42 ₺	2	4	10	18	22	21	24	6
KOSGEB	187	5.168.975,11 ₺				22	63	128	108	26
TOSYÖV	1	12.985,00 ₺		1						
TSO	58	1.595.515,55 ₺			6	14	20	28	30	8
ÜNİVERSİTE	24	660.155,69 ₺			3	3	4	11	16	5

2018 yılı sonuna kadar başvuruya açık olan ve işletmelerini kuran girişimcilere Yeni Girişimci Programı ile destek sunulmuştur. Girişimcilerin aldıkları makine, teçhizat, yazılım, ofis donanımlara yatırım desteği, personel ve kira giderlerine işletme sermayesi desteği sağlanmıştır. 2018 Yılı sonu itibarıyla desteklenen işletme sayısı 1027'dir.

2011-2019 Yıllarında Desteklenen İşletmelerin Cinsiyete Göre Dağılımı								
KOSGEB OSMANİYE	Toplam		2012 - 2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Desteklenen Firma Sayısı	Verilen Destek Tutarı	Firma Sayısı	Firma Sayısı	Firma Sayısı	Firma Sayısı	Firma Sayısı	Firma Sayısı
Toplam	1027	25.448.071,26 ₺	205	164	291	432	507	185
Erkek	556	13.175.344,13 ₺	110	85	150	224	274	96
Engelli	13	307.776,44 ₺	3	2	3	7	7	1
Engelsiz	543	12.867.567,69 ₺	107	83	147	217	267	95
Kadın	471	12.272.727,13 ₺	95	79	141	208	233	89
Engelli	1	36.142,00 ₺					1	1
Engelsiz	470	12.236.585,13 ₺	95	79	141	208	232	88

Bu işletmelerden %54 erkek girişimci, %46'sı ise Kadın girişimcilerden oluşmaktadır. Engelli girişimcilerin oranı %1'dir.

2010-2017 Yılları Kurulan İşletmelerin Yaş Dağılımı (Osmaniye)			
	Yaş Grupları	İşletme Sayısı	Yüzde
1	19-25	127	0,16
2	26-35	374	0,46
3	36-45	226	0,28
4	46-55	70	0,09
5	56+	8	0,01

2010-2017 yılları arası işletmelerini kuran girişimci sayısı ise 807 olup bunların %46'sı 26-35 yaş aralığındadır.

2011-2019 Yıllarında Desteklenen İşletmelerin Sektöre Göre Dağılımı		
KOSGEB OSMANİYE	Kümülatif Toplam	
	Desteklenen Firma Sayısı	Verilen Destek Tutarı
Toplam	1027	25.448.071,26
BİLGİ VE İLETİŞİM	3	192.415,77
DİĞER HİZMET FAALİYETLERİ	119	2.987.062,24
FINANS VE SİGORTA FAALİYETLERİ	9	196.805,19
İDARİ VE DESTEK HİZMET FAALİYETLERİ	23	535.344,22
İMALAT	123	3.661.994,25
İNŞAAT	34	796.823,33
KONAKLAMA VE YİYECEK HİZMETİ FAALİYETLERİ	140	3.670.078,55
MESLEKİ, BİLİMSEL VE TEKNİK FAALİYETLER	69	1.654.501,56
TOPTAN VE PERAKENDE TİCARET; MOTORLU KARA TAŞITLARININ VE MOTO-SİKLETLERİN ONARIMI	505	11.733.818,77
ULAŞTIRMA VE DEPOLAMA	2	19.227,38

Kurulan işletmelerin dağılımına bakıldığında ise yaklaşık %50 'sinin "Toptan Ve Perakende Ticaret; Motorlu Kara Taşıtlarının Ve Motosikletlerin Onarımı" sektörü oluşturmaktadır. İmalat sanayinin payı %12' dir.

İzlemesi Tamamlanan İşletmelerin Kapanma Durumları				
KOSGEB OSMANİYE MÜDÜRLÜĞÜ Total	Toplam	Açık	Kapalı	Kapanma Oranı
		433	320	113
Ağaç, ağaç ürünleri ve mantar ürünleri imalatı (mobilya hariç); saz, saman ve benzeri malzemelerden örülerek eşyaların imalatı	5	2	3	0,60
Başka yerde sınıflandırılmamış makine ve ekipman imalatı	1	1		0,00
Bilgisayar programlama, danışmanlık ve ilgili faaliyetler	1	1		0,00
Bilgisayarların, kişisel eşyaların ve ev eşyalarının onarımı	1	1		0,00
Bina inşaatı	4	4		0,00
Binalar ile ilgili hizmetler ve çevre düzenlemesi faaliyetleri	5	4	1	0,20
Büro yönetimi, büro destek ve iş destek faaliyetleri	3	3		0,00
Diğer hizmet faaliyetleri	44	34	10	0,23
Diğer mesleki, bilimsel ve teknik faaliyetler	8	8		0,00
Diğer metalik olmayan mineral ürünlerin imalatı	3	3		0,00
Elektrik, gaz, buhar ve havalandırma sistemi üretim ve dağıtımı	1	1		0,00
Elektrikli teçhizat imalatı	1	1		0,00
Fabrikasyon metal ürünleri imalatı (Makine ve teçhizat hariç)	5	4	1	0,20
Gıda ürünlerinin imalatı	15	12	3	0,20
Giyim eşyalarının imalatı	12	11	1	0,08
Güvenlik ve soruşturma faaliyetleri	1	1		0,00
Kauçuk ve plastik ürünlerin imalatı	8	7	1	0,13
Kimyasalların ve kimyasal ürünlerin imalatı	1	1		0,00
Konaklama	2	2		0,00
Madenciliği destekleyici hizmet faaliyetleri	1	1		0,00
Makine ve ekipmanların kurulumu ve onarımı	3	2	1	0,33
Mimarlık ve mühendislik faaliyetleri; teknik muayene ve analiz	13	11	2	0,15
Mobilya imalatı	11	11		0,00
Motorlu kara taşıtlarının ve motosikletlerin toptan ve perakende ticareti ile onarımı	32	26	6	0,19
Özel inşaat faaliyetleri	10	9	1	0,10
Perakende ticaret (Motorlu kara taşıtları ve motosikletler hariç)	159	107	52	0,33
Posta ve kurye faaliyetleri	1	1		0,00
Reklamcılık ve piyasa araştırması	4	2	2	0,50
Taşımacılık için depolama ve destekleyici faaliyetler	1	1		0,00
Tekstil ürünlerinin imalatı	9	7	2	0,22
Toptan ticaret (Motorlu kara taşıtları ve motosikletler hariç)	14	9	5	0,36
Yiyecek ve içecek hizmeti faaliyetleri	54	32	22	0,41

İzlemesi tamamlanan 433 işletme incelendiğinde en başarısız işletmelerin bulunduğu sektörler sırasıyla konaklama ve yiyecek hizmeti faaliyetleri, toptan ve perakende ticaret ile diğer hizmet faaliyetleri olarak görülmektedir. Başarılı işletmelerin bulunduğu sektöre baktığımızda inşaat, idari ve destek hizmet faaliyetleri, imalat ile mesleki, bilimsel ve teknik faaliyetler olduğu görülmektedir.

Başarılı işletmeleri incelediğimizde bunun birçok sebebi olabilir. Girişimci adayı daha işe başlamadan işin yürütümü yönünden bilgi, beceri ve deneyim düzeyinin yeterliliğini sorgulamalıdır. İşin ve ekibin yönetimi konusunda kendisini tamamlamalıdır.

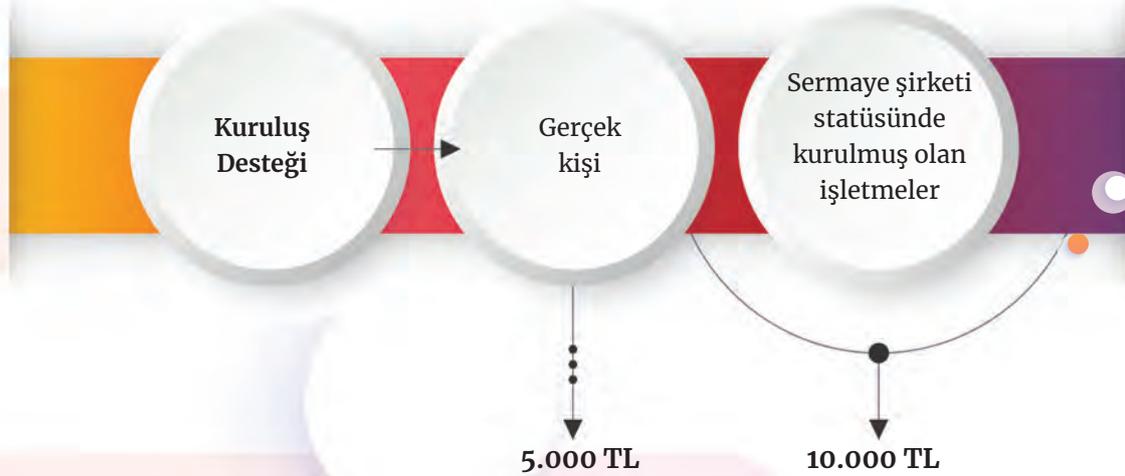
Bunun yanında girişimcinin işi başarma isteği, motivasyonu ve kararlılığı oldukça önemlidir. Girişimcilik sürecinin ilk yılları oldukça kırılgan bir dönemdir ve sebat gerektirir. Müşteri, pazar ve rakip analizlerini detaylı olarak hazırlamak riskleri azaltacaktır. İşin ticari başarı potansiyeli, iş yeri niteliklerinin işin gereksinimlerini karşılama durumu, finansman kaynaklarının uygunluğu ve finansal sürdürülebilirliği gibi kriterlerde girişimin başarılı olmasında etkilidir.

2019 yılı başından itibaren girişimcilere daha nitelikli hizmet sunmak için değişiklikler yapılmıştır. Girişimcilerin iş kurma ve yürütme konularında bilgi ve becerilerini geliştirmek, başarılı iş planlarını/iş modellerini ödüllendirmek, girişimcilik ekosisteminde yer alan aktörler arası iş birliğini arttırmak, yeni kurulan işletmelerin en kırılgan oldukları dönemde hayatta kalma oranının artırılmasına katkı sağlayacak yapıların ve ulusal plan ve programlar doğrultusunda yeni işletmelerin kurulmasını ve sürdürülmesini sağlamak amacıyla Girişimciliği Geliştirme Destek Programı yürürlüğe alınmıştır.

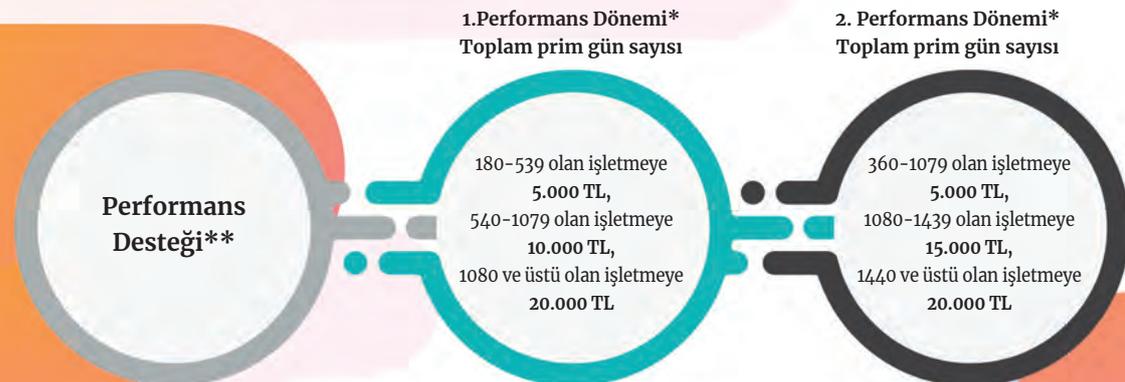
Uygulamalı Girişimcilik Eğitimleri <https://lms.kosgeb.gov.tr> internet adresinden Geleneksel ve İleri Girişimcilik Eğitimi modülleri online olarak verilmektedir.

Geleneksel Girişimci desteği ile ağırlıklı olarak hizmet ve ticaret sektörleri desteklenmektedir.

### 1. Geleneksel Girişimci Desteği

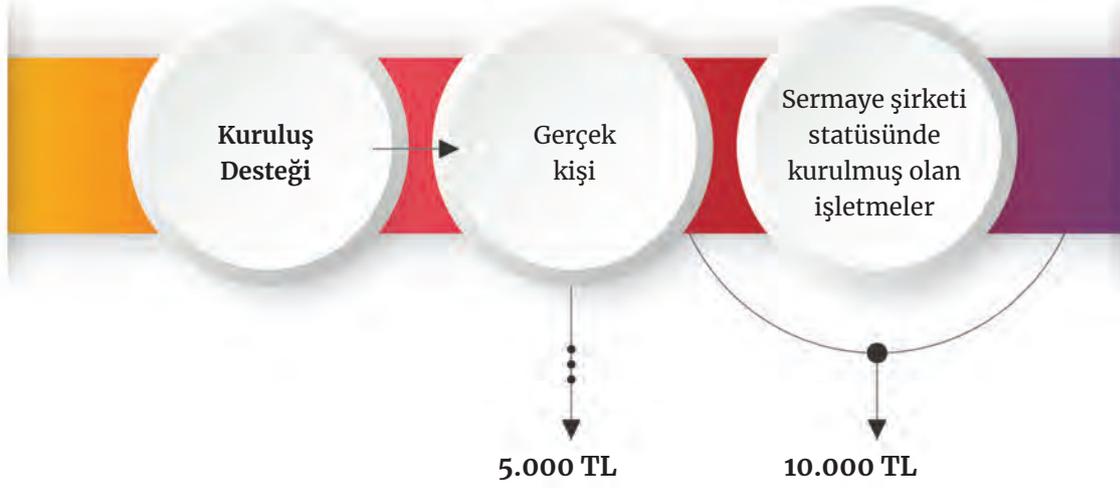


Kuruluş desteği kapsamında geri ödemesiz olarak gerçek kişi statüsünde ve başvuru tarihi itibarıyla son bir yıl içinde kurulmuş olan işletmelere destek sağlanmaktadır.



\*1. Performans Dönemi: Program başlangıç tarihinden itibaren birinci yılın sonuna kadar olan dönemi, 2. Performans Dönemi ise 1. Performans Dönemi son gününden ikinci yılın sonuna kadar geçen süredir. \*\* Asgari prim gün sayısına ulaşan işletme için girişimcinin, genç, kadın, engelli, gazi veya birinci derecede şehit yakını olması durumunda her bir performans döneminde belirlenen tutarlara 5.000 TL eklenir.

Kuruluş desteği kapsamında geri ödemesiz olarak gerçek kişi statüsünde ve başvuru tarihi itibarıyla son bir yıl içinde kurulmuş olan 'İleri Girişimci Programı Kapsamındaki Faaliyet Konuları Tablosu'nda yer alan konularda faaliyet gösteren işletmelere destek sağlanmaktadır.



Kuruluş desteği kapsamında geri ödemesiz olarak gerçek kişi statüsünde ve başvuru tarihi itibarıyla son bir yıl içinde kurulmuş olan işletmelere destek sağlanmaktadır.



\*1. Performans Dönemi: Program başlangıç tarihinden itibaren birinci yılın sonuna kadar olan dönemi, 2. Performans Dönemi ise 1. Performans Dönemi son gününden ikinci yılın sonuna kadar geçen süredir.\*\* Asgari prim gün sayısına ulaşan işletme için girişimcinin; genç, kadın, engelli, gazi veya birinci derecede şehit yakını olması durumunda her bir performans döneminde belirlenen tutarlara 5.000 TL eklenir.

### İleri Girişimci Makine Teçhizat ve Yazılım Desteği

	Destek Tutarı	Destek Oranı*
Düşük Orta-Düşük Teknoloji Düzeyi	100.000 TL	
Orta Yüksek Teknoloji Düzeyi	200.000 TL	% 75
Yüksek Teknoloji Düzeyi	300.000 TL	

\* Destekleme karar verilen makine, teçhizat ve yazılımın; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığınca 13/09/2014 tarih ve 29118 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan SGM 2014/35 sayılı Yerli Malı Tebliği'ne uygun olarak alınmış ve fatura tarihi itibarıyla wgüncel yerli malı belgesi ile tefrik edilmesi durumunda, destek oranına %15 ilave edilir.

### İleri Girişimci Mentörlük, Danışmanlık ve İşletme Koçluğu Desteği

	Destek Tutarı	Destek Oranı*
Danışmanlık ve İşletme Koçluğu Desteği	10.000 TL	% 75



## Uzman Görüşü

**Ahmet ALTUNKAYNAK**

Osmaniye İŞKUR İl Müdürü



### “ Osmaniye İŞKUR Meslek Edindirme Faaliyetleri ve İstihdama Etkisi ”

Ülkemizde bir kamu istihdam kurumu olarak faaliyet gösteren ve Dünya Kamu İstihdam Kurumları Birliği ( WAPES)' ne üye olan Türkiye İş Kurumu' nun amacı işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda; iş ve işçi bulmaya aracılık hizmetini etkin bir şekilde sunmak, iş gücünün istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik aktif programlar yoluyla istihdamı kolaylaştırmak, korumak, geliştirmek, çeşitlendirmek, işini kaybedenlere geçici bir süre gelir desteği sağlamak ve özellikle dezavantajlı grupların iş gücünün piyasasına kazandırılmasına katkı sağlamaktır. Bu kapsamda işe yerleştirme ve iş ve meslek danışmanlığı hizmetlerinin yanı sıra mesleki eğitim kursları, işbaşı eğitim programları, girişimcilik eğitim programları, toplum yararına programlar da düzenlenmektedir.

İl Müdürlüğümüzce yerel düzeyde etkin bir iş gücünün piyasası bilgi sistemi aracılığıyla iş gücünün piyasasının ihtiyaçlarını tespit ederek bu doğrultuda işgücü arz ve talebini eşleştirmek, iş gücünün programları yoluyla

istihdamı kolaylaştırmak, korumak ve artırmak, mesleki becerileri geliştirmek, işini kaybedenlere geçici gelir desteği sağlamak ve istihdama ilişkin tedbirleri sosyal diyalog içerisinde geliştirmek ve gerçekleştirmek amacıyla her yıl iş gücünün Piyasası Talep Araştırması gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda güncel İşgücü Piyasası Talep Araştırması Sonuçları, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve işverenlerden alınan talepler doğrultusunda yıllık eğitim planları belirlenmektedir.





## 2018 Yılı Kurslara İlişkin Veriler

KURS/PROGRAM TÜRÜ	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı			İşe Yerleştirilen Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
ÇALIŞANLARIN MESLEKİ EĞİTİMİ	28	163	356	519	-	-	-
İSTİHDAM GARANTİLİ KURLAR	26	262	399	661	61	124	185
İSTİHDAM GARANTİSİZ KURLAR	19	260	21	281	-	-	-
ÖZEL POLİTİKA KURLARI	40	536	89	625	-	-	-
ENGELLİLERE YÖNELİK KURLAR	3	6	19	25	-	-	-
HÜKÜMLÜLERE YÖNELİK KURLAR	-	-	-	-	-	-	-
TOPLUM YARARINA PROGRAMLAR	92	2029	1894	3923	2029	1894	3923
GİRİŞİMCİLİK EĞİTİM PROGRAMLARI	40	293	349	642	-	-	-
İŞBAŞI EĞİTİM PROGRAMLARI	967	1811	2231	4042	793	810	1603
<b>TOPLAM</b>	<b>1215</b>	<b>5360</b>	<b>5358</b>	<b>10718</b>	<b>2883</b>	<b>2828</b>	<b>5711</b>

Kaynak: www.iskur.gov.tr

İl Müdürlüğümüzce iş gücünün Piyasası Talep Araştırması sonuçlarına göre 2018 yılında açılan kurs ve programlar genel olarak değerlendirildiğinde 5360 kadın, 5358 erkek olmak üzere toplam 10718 kişinin hizmetlerimizden faydalandığı, şu ana kadar tamamlanan kurslar sonucunda 2883 kadın, 2828 erkek toplam 5711 kişinin istihdam edildiği görülmektedir.

Düzenlenen bu eğitimler sırasında kişilere meslek öğrenme ve uygulama imkanı tanınarak iş hayatına kolay adapte olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca kurslar sonunda verilen Milli Eğitim onaylı sertifikalarını özgeçmişlerinde belirterek daha kolay iş bulmalarına imkan sağlanmaktadır.

Kurs ve programlar dışında 2019 yılı Ocak-Ekim döneminde İl Müdürlüğümüzce özel sektörde işe yerleştirilen kişi sayısı 6657 iken bunun 2323 kişisi kadın, 2180 kişisi genç ve 270 kişisi de engellidir. Yine bu

dönemde 37048 kişiye bireysel danışmanlık hizmeti sunulmuş, 2462 iş yeri ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Ağırlıklı olarak bölgemizde gelişmekte olan Demir-Çelik ve Gıda sektöründe düzenlenen İşbaşı Eğitim Programları kapsamında 2019 yılı Ocak-Ekim döneminde imalat ve hizmet sektörlerinde 2575 katılımcıyla başlayan 855 Programın 314'ü halen devam etmekte olup biten 541 programın sonunda 858 katılımcı işveren tarafından istihdam edilmiştir. 1072 katılımcıyla devam eden 314 programın sonunda en az %50 istihdam gerçekleşecektir.

Yine özellikle Demir-Çelik sektöründe istihdamı artırmak amacıyla Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi iş birliği ile Temel Metal Şekillendirme, TİG Kaynakçılığı, CNC Tezgahları ve Programlama, Makine Bakım Onarım Yardımcı Elemanı mesleklerinde kurslar düzenlenmektedir.



## Uzman Görüşü

Oğuz ALİBEKİROĞLU

DOĞAKA Program Yönetim Birimi  
Başkanı

### “ DOĞAKA Mesleki Eğitim MDP Tanıtım ve Değerlendirmesi ”



Kalkınmada insan faktörünün niteliği, fikri ve fiziki kaynakların değerlendirilip ekonomik sürece aktarılmasını, dolayısıyla ekonomik ve sosyal kalkınmanın gerçekleştirilmesini doğrudan etkileyen en önemli unsurlardan bir tanesidir. Bu nedenle, insan kaynağının geliştirilmesine yönelik yapılacak yatırımlar, ülkelerin refaha kavuşmasına hizmet etmekte ve geleceğini güvence altına almaktadır. Kalkınmada insan faktörünün niteliğini geliştirecek en önemli faktör eğitimidir. Eğitim, insan davranışlarını değiştiren, insanların birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen ve toplum düzenini sağlayan bir unsur olarak sosyal kalkınmanın bir aracı olması ile beraber, ülke ekonomilerinin ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikli iş gücü sağlaması itibarıyla de ekonomik kalkınmanın bir aracıdır. Bu kapsamda ekonomik kalkınma ile toplumun eğitim düzeyi arasında doğrudan bir ilişki olduğunu söylemek mümkündür.

Özellikle beşerî sermayenin oluşturulması ve desteklenmesi açısından eğitimle kalkınma arasında sıkı bir ilişki ve etkileşim bulunduğunu yapılan araştırmalar ortaya

koymaktadır. Eğitim ve kalkınmaya ilişkin başlıca göstergeler ülkeler bazında ele alındığında, ülkelerin eğitim düzeyi ile kalkınma düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olduğu anlaşılmaktadır. Günümüzde ülkelerin, hedefledikleri ekonomik refaha kavuşmak veya eriştikleri ekonomik refaha korumak ve geliştirmek için ya başka ülkelerden ya da kendi beşeri kaynağından nitelikli insan gücünü temin etmesi gerekmektedir. Bu kapsamda ortaya çıkan mesleki eğitim olgusu, ülkelerin kendi beşeri kaynağından nitelikli insan gücünü temin etme, iş gücü piyasasına vasıflı bireyler yetiştirilmesi, istihdamda var olan iş gücünün becerilerinin artırılması, sahip olunan yetkinliklerinin geliştirilmesi ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir yöntem olarak geliştirilmiştir.

Mesleki ve teknik eğitim açısından, ülkelerinin birbirlerinden ciddi manada, teoride ve uygulamada farklı yöntemler geliştirdiği anlaşılmaktadır. Avrupa Birliği'nin önde gelen ülkeleri arasında bile mesleki ve teknik eğitim uygulamalarında önemli



farklılaşmaların bulunduğu söylemek mümkündür. Ülkeler gerek eğitim, gerek mesleki ve teknik eğitim bağlamında kendi koşullarına uygun sistemi geliştirmeye çabalamaktadırlar. Ülkelerin kendi sosyolojik ve ekonomik gerçekleri ile gelecek vizyonları, mesleki eğitimin karakterine yön veren faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla mesleki eğitimde bir ülkenin elde ettiği olumlu sonuçlar, aynı yöntemler kullanılsa bile diğer bir ülkede benzer sonuçları ortaya çıkarmamaktadır. Mesleki ve akademik eğitime yönelen öğrencilerin OECD ülkeleri ortalamasına bakıldığında %58 akademik eğitim %42'si mesleki eğitim aldığı görülmektedir. Aşağıdaki şekilde yer alan veriler 15-19 yaş

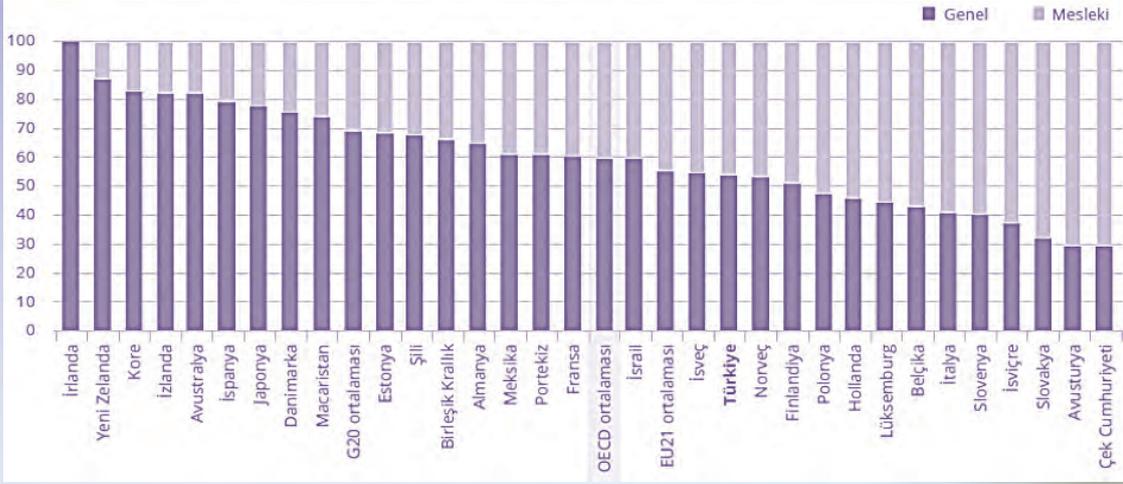
grubu için Türkiye'nin mesleki lise oranının OECD ortalamasının ve mesleki eğitim alanında örnek gösterilen Japonya ve Almanya gibi ülkelerin ötesinde olduğu görülmektedir. Japonya'da mesleki ortaöğretimin oranı %20'lerin bir miktar üzerindeyken, bu oran Almanya'da ancak %34'e kadar çıkmaktadır. Bu durum, Türkiye özelinde tahmin edilenin aksine bir durum olarak ortaya çıkan ve üzerinde düşünülmesi gereken bir veri olarak değerlendirilmektedir. Ortaya çıkan sonuç, pek çok konuda olduğu gibi bir şeyin niceliğinden ziyade niteliğinin önemli olduğu veya nicelik olarak belli seviyeye ulaşıldığı; artık niteliğe veya daha doğru planlama ve stratejilere odaklanmak gerektiğini göstermektedir.

### Mesleki Eğitim Modelleri

Dünya'da mesleki ve teknik eğitim tecrübeleri, 3 farklı modeli öne çıkarmıştır. Bu modeller:

- ➔ **Okul Merkezli Model:** Tam zamanlı mesleki ve teknik eğitim okul bünyesinde gerçekleştirilmektedir.
- ➔ **İşletme Merkezli Model:** Tam zamanlı eğitimin işletmede sürdürüldüğü mesleki ve teknik eğitim modelidir. Bu model çıraklık eğitimi kapsamında tam zamanlı olarak işletmelerde sürdürülmektedir.
- ➔ **Dual Sistem (Karma Model):** İşletme-Okul iş birliğine dayalı mesleki ve teknik eğitim modelidir. İki modelin karması olarak tanımlanacak bu model, okul-işletme Ortaklığına dayalıdır.

## Şekil 1. OECD Ülkelerinde 15-19 Yaş Grubu Öğrencilerin Ortaöğretim Program Türünde Dağılımı (% , 2015)

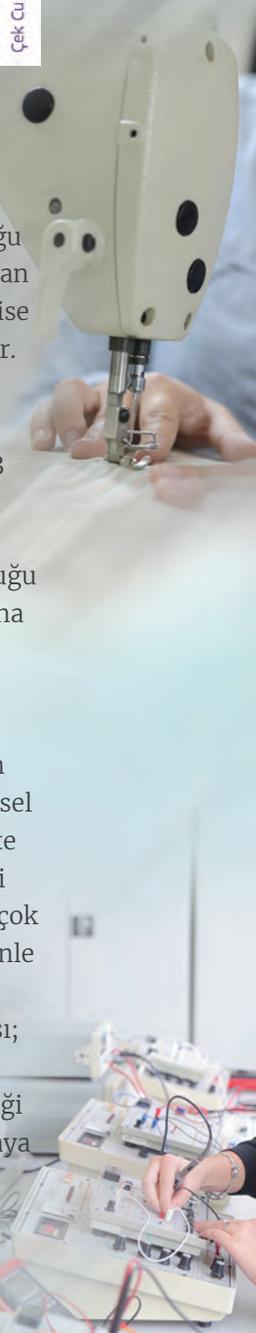


(Kaynak: OECD 2017)

Bazı Avrupa ülkelerinin lise dengi mesleki eğitime ayırdıkları bütçenin, kendi Gayri Safi Yurtiçi Hâsılları içindeki oranına göre bir sıralama yapıldığında Türkiye'nin diğer pek çok Avrupa ülkesine yakın bir oranda Mesleki Eğitime kaynak ayırdığı görülmektedir. Bununla beraber öğrenci sayısı bakımından Türkiye'nin pek çok Avrupa ülkesinden daha yüksek sayıda öğrenciye sahip olduğunu göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Türkiye 2015 yılında 0,51 puanlık değer ile 22 Avrupa devleti arasında 10. sıradadır. Geçmiş yıllardaki sıralamaya bakıldığında ise Türkiye'nin 2012 yılında aynı ülkeler arasında 14. olduğu, bu bakımdan göstergelerde iyileşmenin görüldüğü anlaşılmaktadır. Lise dengi mesleki okullardan mezun olan öğrenci sayısı birbirleri ile karşılaştırıldığında ise Türkiye'nin Fransa'dan sonra en fazla mezun veren ülkesi olduğu görülmektedir. Bu miktar değerlendirmeye alınan 15 ülkenin toplam öğrenci sayısından fazladır ve bu durum Türkiye'nin nitelikli iş gücüne sahip olması durumunda elindeki iş gücünün etkisini göstermektedir. Lise dengi mesleki eğitime yapılan harcama miktarı birbiriyle karşılaştırıldığında ise Türkiye'nin Almanya, Birleşik Krallık, Fransa, Hollanda ve

Belçika'nın ardından lise dengi mesleki eğitime en çok harcama yapan 6. ülke olduğu görülmektedir. Bununla beraber sahip olunan öğrenci sayısı ile beraber düşünüldüğünde ise bu miktarın yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır. Nitekim 2015 yılında Türkiye'den yaklaşık 100 bin öğrenci daha fazla mezun veren Fransa'nın aynı yıl neredeyse Türkiye'nin 3 katı harcama yaptığı görülmektedir. Diğer taraftan 2012 yılı verilerinden, Türkiye'nin aynı ülkelerden oluşan listede 7. sırada olduğu ve zaman içerisinde listede bir basamak daha yükseldiği anlaşılmaktadır.

Yukarıdaki göstergeler genel itibarıyla Türkiye'de Mesleki Eğitim ile ilgili verilerin belirlenen stratejiler doğrultusunda niceliksel olarak istenilen seviyelere doğru ilerlemekte olduğunu göstermektedir. Özellikle Mesleki Eğitim alan öğrenci sayısı bakımından pek çok Batı ülkesinin ilerisinde bulunduğu, bu nedenle Mesleki Eğitimin niceliksel yönlerinden ziyade niteliksel yönleri üzerinde durulması; özellikle günümüz iş hayatı ile meslek eğitimi veren kurumların proje bazlı iş birliği ortamlarının iyileştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.



TR63 Bölgesi'nde ise; Hatay ilinde ana metal, makina imalatı, mobilyacılık, ayakkabıcılık, gıda, yaş meyve sebze işleme, lojistik ve turizm; Kahramanmaraş ilinde tekstil, metal mutfak eşya, makine imalatı, kuyumculuk, gıda, ayakkabıcılık; Osmaniye ilinde ana

metal, gıda, makine imalatı gibi emek yoğun sektörler TR63 Bölgesi ekonomisinde önemli ağırlığa sahip olmasına rağmen, mesleki eğitimde bu sektörlerle yönelik programlar görece daha düşük ağırlıktadır.

**Tablo 3. TR63 Bölgesinde Mesleki Eğitim Kurumlarındaki Bazı Programlar ve Öğrenci Sayıları**

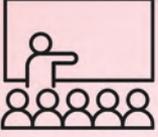
Programın Adı	Öğrenci Sayısı
 Sağlık Hizmetleri	5.138
 Bilişim Teknolojileri	5.111
 Elektrik/Elektronik	4.910
 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	4.709
 Muhasebe ve Finansman	3.446
 Makine Teknolojileri	2.280
 Metal Teknolojileri	2.226
 Yiyecek ve İçecek Hizmetleri	1.893
 Büro Yönetimi	1.434
 Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	1.304
 Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	1.153
 Mobilya ve İç Tasarım	1.141
 Motorlu Araçlar Teknolojisi	1.129
 Adalet	846
 Harita Kadastro	801
 Giyim Üretim Teknolojisi	639
 Tesisat Teknolojileri ve İklimlendirme	579
 Gıda Teknolojileri	363
 Tekstil Teknolojisi	349
 Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi	254

Bu noktada Ajansımız tarafından ilan edilen 2019 Yılı İmalat Sanayisine Yönelik Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Mali Destek Programı ile imalat sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlarda mesleki eğitimin geliştirilmesi yoluyla Bölgenin rekabet gücünün artırılması, imalat sanayindeki iş gücü piyasası ile mesleki eğitim kurumları arasında eş güdümün artırılması, nitelikli beşeri sermaye yapısının oluşturulması ve kurumlar arası iş birliği kültürünün geliştirilmesi hedeflenmiştir.



**Belirlenen temel hedef çerçevesinde programın temel öncelikleri şu şekildedir;**

- ➔ **İmalat sanayi ile mesleki eğitim kurumları arasında iş birliğinin geliştirilmesi,**
- ➔ **İmalat sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik mesleki eğitimde eğitici personel ve öğrencilerden oluşan nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi,**
- ➔ **Yenilikçi üretim metotlarına uygun mesleki eğitim altyapısının (sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri) ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesi.**



İmalat sanayi ile mesleki eğitim kurumları arasında iş birliğinin geliştirilmesi önceliği ile İş gücü piyasası ve meslek analizlerine dayanarak mesleki eğitim programlarının geliştirilmesi; eğitici personelin sanayiciyle birlikte Ar-Ge ve yenilikçilik konularında çalışabilmesi; Mesleki eğitim altyapısının sanayile iş birliği halinde geliştirilmesi (sanayide yeni teknoloji uygulamalarının yerinde uygulamalı olarak öğrenilmesi vb.) ve mesleki eğitim veren kurumlarla imalat sanayisinde faaliyet gösteren firmalar arasında iş gücü havuzu oluşturulmasına yönelik iş birliği ve iletişim modellerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

İmalat sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik mesleki eğitimde eğitici personel ve öğrencilerden oluşan nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi önceliği ile eğitici personelin eğitimi; İş yeri eğitimlerinin etkinliğinin artırılması için mezun ve sanayicinin etkileşimini artırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesi; Mesleki eğitim aşamasında öğrencilerin iş dünyasıyla bağını kurarak girişimcilik ve yenilikçilik kapasitelerini geliştirmeye yönelik eğitim programlarının düzenlenmesi hedeflenmektedir.

Yenilikçi üretim metotlarına uygun mesleki eğitim altyapısının (sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri) ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesi önceliği ile ise yenilikçi üretim metotlarına

uygun ve imalat sanayisinin taleplerine cevap veren mesleki eğitim altyapısının (sınıf, atölye, laboratuvar, makine-ekipman, eğitim materyalleri vb.) geliştirilmesi ve Ulusal ve uluslararası mesleki standartlara uygun mesleki eğitim program önerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.



2019 yılı Ocak ayı içerisinde 10 milyon TL toplam destek bütçesi ile ilan edilen programa toplam bütçesi 28 milyon 487 bin TL olan 51 adet proje başvurusu alınmıştır. Projeler kapsamında Ajansımızdan talep edilen destek tutarı ise 25 milyon 452 bin TL olmuştur. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, destek bütçesi de göz önüne alınarak 19 adet proje başarılı bulunmuştur. Başarılı proje sahibi kurum ve kuruluşlar ile Ajansımız arasında sözleşmeler imzalanarak projeler uygulama aşamasına alınmıştır.

Meslek eğitiminin tüm yönleri ile geliştirilmesi amacıyla yönelik olarak; sadece destek programları ile değil, mesleki eğitimde algıya dayalı olumsuzlukların giderilmesi, özellikle imalat sanayisinde teknolojik gelişmelerle uyumlu bir eğitim altyapısının kurulması, okul, öğrenci, iş dünyası iş birliğinin sağlanması ve iyi uygulama örneklerinin bölgemize kazandırılması için ilgili tüm platformlarda Ajansımız ve ilgili kurumlarla koordinasyon halinde çalışmalara devam edilecektir.



## Uzman Görüşü

**Erdal İLBAY**

**DOĞAKA İzleme ve Değerlendirme Birimi Uzmanı**

### “DOĞAKA Koordinasyonunda Yürütülen Eğitim (Gençlik Projeleri Genel Değerlendirmesi)”

Eğitim, insan davranışlarını değiştiren, insanların birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen ve toplum düzenini sağlayan bir unsur olarak sosyal kalkınmanın bir aracı olması ile beraber, ülke ekonomilerinin ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikli işgücü sağlaması itibariyle de ekonomik kalkınmanın bir aracıdır. Bu kapsamda ekonomik kalkınma ile toplumun eğitim düzeyi arasında doğrudan bir ilişki olduğunu söylemek mümkündür.

Mesleki Eğitimin niceliksel yönlerinden ziyade niteliksel yönleri üzerinde durulması; özellikle günümüz iş hayatı ile meslek eğitimi veren kurumların proje bazlı işbirliği ortamlarının iyileştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Dünya Bankası kaynaklarına göre ‘Ülkemizde istihdam edilen gençlerin, %53,3’ünün hizmet sektöründe, % 16,6 ile sanayi ve % 30 ile tarım sektörlerindedir.

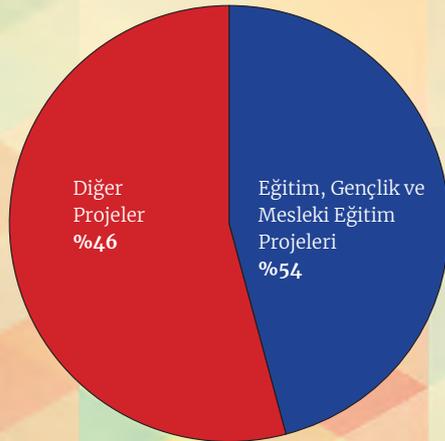
2010 yılında TR63 Bölgesi illerini kapsayan Bölgede faaliyet göstermek üzere kurulan Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı (DOĞAKA), gençlerin mesleki eğitimle yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik olarak teknik ve mali destek programları kapsamında sağladığı proje destekleri ve kurumsal iş birlikleri ile katkıda bulunmaya devam etmektedir. TR63 Bölgesi’nde (Hatay, Kahramanmaraş ve



Osmaniye) imalat sanayisinin baskın sektör olduğunu söylemek mümkündür. Hatay ilinde ana metal, makine imalatı, mobilyacılık, ayakkabıcılık, gıda, yaş meyve sebze işleme, lojistik ve turizm; Kahramanmaraş ilinde tekstil, metal mutfak eşya, makine imalatı, kuyumculuk, gıda, ayakkabıcılık; Osmaniye ilinde ana metal, gıda, makine imalatı gibi emek yoğun sektörler TR63 Bölgesi ekonomisinde önemli ağırlığa sahip olmasına rağmen, mesleki eğitimde bu sektörler için yönelik programlar görece daha düşük ağırlıktadır.

Sektörlerdeki mesleki eğitim açığının giderilmesine yönelik olarak DOĞAKA özellikle gençlere hitap eden ve mesleki eğitimlerini ön plana çıkaran Sosyal Destek programlarını 2011-2013 yıllarında kesintisi olarak uygulamış, istihdam, sosyal içerme ve kültür, sanat, spor bileşenleri kapsamında proje destekleri sağlamıştır.

DOĞAKA ayrıca 2010 yılından itibaren uyguladığı Teknik ve Mali Destek Programları kapsamında gençlerin istihdamı ve eğitimini içeren proje başvurularına öncelik vermiştir. Program hedefi kurum ve kuruluşların eğitim



Özel sektör firmalarına (Kobiler) yönelik DOĞAKA tarafından ilan edilen programlar kapsamında destek almaya hak kazanan onlarca firma, Ajans tarafından desteklenen projeleri kapsamında çalışanlarına Dış Ticaret, ISO Kalite Belgeleri, İş yeri Sağlığı ve Güvenliği vb. eğitimleri aldırılmıştır. Söz konusu mesleki eğitimler firmaların kurumsallaşmasına ve çalışan niteliğinin artmasına katkı sağlamıştır.

\*\* Kobi projeleri hariç kamu ve STK'lara yönelik projeler dağılımdır.

ve danışmanlık ihtiyacının karşılanması olan Teknik Destek programı kapsamında Hatay'da 232, Kahramanmaraş'ta 182 ve Osmaniye'de 102 adet olmak üzere toplam 516 adet Teknik Destek faaliyeti başarılı ilan edilmiş ve kurum ve kuruluşlara toplam 2.405.723 TL tutarında uzman, eğitmen, danışman desteği sağlanmıştır.

Proje Teklif Çağruları kapsamında ise Kamu Kurum ve Kuruluşları, Mesleki Odalar, Üniversiteler ve Sivil Toplum Kuruluşlarının Eğitim, Gençlik ve Mesleki Eğitim konularındaki Hatay'da 50, Kahramanmaraş'ta 55 ve Osmaniye'de 30 adet olmak üzere toplam 135 adet projeye DOĞAKA tarafından toplam 9.360.084 TL tutarında destek sağlanmıştır.

Böylelikle Teknik Destek ve Proje Teklif çalışmaları kapsamında toplam 651 adet projeye 11.765.807 TL tutarında destek verilmiştir. 2010 yılından itibaren söz konusu kuruluşların projelerine verilen DOĞAKA desteklerinin % 54'ü Eğitim, Gençlik ve Mesleki Eğitimi içeren projelerden oluşmaktadır.



- ➔ Eğitim, Gençlik ve Mesleki Eğitim Projeleri
- ➔ Diğer Projeler







BAŞVURU

SÜRE

PROGRAM

BAŞARILI  
Projeler

DOĞAKA

SONUÇ

ÇÖZÜM

## Andırın DOĞAKA il Kahramanmaraş Tasarım ve 3D Modelleme Merkezi

### BİLGİ NOTU

 PROGRAM	2015 Yılı GÜDÜMLÜ Proje Desteği -3	
 PROJE ADI:	Kahramanmaraş Tasarım ve 3D Modelleme Merkezi	
 Başvuru Sahibinin Adı Soyadı :	Andırın / KAHRAMANMARAŞ	
PROJE BÜTÇESİ 1.700.000,00	DOĞU AKDENİZ KALKINMA AJANSI DESTEK TUTARI 1.275.000,25	PROJENİN TOPLAM DESTEK MİKTARININ YÜZDESİ %75

### Proje Özeti

Proje faaliyetleri sonucunda Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Karacasu Yerleşkesinde 688 m2 kapalı alana sahip müstakil bir binası olan, Tasarım ve 3D Modelleme merkezi kurulmuştur. Tasarım atölyesi, bilgisayarlı 3D modelleme atölyesi, derslik, makine odası, eğitim odaları, yönetici odası, sekreteryaya, lavabolar ve dinlenme alanlarından oluşmuştur. Makine ve teçhizatların montaj ve eğitimleri firmalardan gelen uzmanlardan alınmıştır. Tüm mobilya, bilgisayarlar, makine, teçhizatlar yerlerine önceden planlandığı şekilde laboratuvar ve eğitim alanlarına yerleştirilmiştir. Döküm ve kalıp çıkarılması alanında uzman iki personelin alımı gerçekleştirilmiştir. El tasarımından başlayan tasarım süreci, 3D modelleme, 3D yazıcıdan prototip çıkarılması; bu aşamaya kadar tasarımla ilgili tüm sektörlerle hizmet verecek duruma gelmiştir. Metal mutfak eşyası, kuyumculuk, diş protez, plastik vb. döküm tekniğiyle gümüş prototiplerin hazırlanması, kauçuk kalıplama aşaması sonucunda ürünün müşteriye teslimine kadar olan tüm aşamalar gerçekleştirilmiştir. Proje ile bölgenin sosyoekonomik yapısının mevcut durumundan hareketle, projenin uygulama döneminde bu yapının daha da geliştirilmesini hedefleyen proje vizyonu; öne çıkan sanayi sektörleri başta olmak üzere ekonomik ve sosyal sektörlerde insan kaynaklarının geliştirilmesini, kentsel ve kırsal yaşam alanlarında yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik fiziki ve sosyal altyapı olanaklarının iyileştirilmesini ve gelişmiş insan kaynağı ile birlikte ekonomik sektörlerde Ar-Ge ve ortak kullanım altyapısını da geliştirerek bölgesel rekabet gücünün artırılması sağlanmıştır.

## Toprakkale Gençlik ve Kültür Merkezinine Kavuşuyor

### BİLGİ NOTU

 PROGRAM	2016 Yılı Bölge İçi Gelişmişlik Farklarının Azaltılması Mali Destek Programı -3 Sosyal Altyapı Bileşeni (BİG-3S)	
 BAŞVURU SAHİBİ ADI:	Toprakkale Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	
 PROJE ADI:	Toprakkale Gençlik ve Kültür Merkezine Kavuşuyor	
 PROJENİN YERİ:	Toprakkale / OSMANİYE	
 PROJE SÜRESİ:	18 Ay	
PROJE BÜTÇESİ 288.625,37TL	DOĞU AKDENİZ KALKINMA AJANSI DESTEK TUTARI 216.469,02TL	PROJENİN TOPLAM DESTEK MİKTARININ YÜZDESİ %75

### Proje Özeti

Mülkiyeti Toprakkale Belediyesine ait atıl durumda bulunan binanın Gençlik ve Kültür Merkezi haline getirilmesi projesidir.

Proje kapsamında konu binanın çatı dahil bakım onarımı yapılmış; müzik, resim, fotoğraf, el sanatları, zeka oyunları atölyeleri tamamlanmış; tiyatro ve şiir çalışmaları için gösteri salonu içerisine sahne; bahçe peyzaj düzenlemeleri; sahne ışık ve ses sistemleri yapılmıştır. Proje süreci içerisinde atölyelerde düzenlenecek kurslar için tanıtım ve ilan yapılmış ve başvurular alınmıştır.

### Proje Sonuçları

Toprakkale İlçesine bir adet Gençlik ve Kültür Merkezi kazandırılmış olup kurulan atölyeler ve sahne ile gençlerin sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerine olumlu katkı sağlanabilecek ortam ve imkan yaratılmıştır. Gençlerimizde var olan ancak imkan yetersizliği nedeniyle ortaya çıkarılmayan sanatsal ve kültürel potansiyel ve yetenekleri açığa çıkarma imkanı doğmuştur. İlçenin toplantı, çalıştay, tiyatro ve benzeri faaliyetleri için herkesin faydalanabileceği bir alan yaratılmış, okullarda yapılan bayram ve özel gün kutlamaları kültür merkezinde yapılmaya başlanarak tüm ilçeye hitap eder hale gelmiştir.

## Sosyal Etkinlik Merkezi

### BİLGİ NOTU

 PROGRAM	TR63-16-BİG-3S	
 BAŞVURU SAHİBİ ADI:	Kumlu Belediye Başkanlığı	
 PROJE ADI:	Sosyal Etkinlik Merkezi	
 PROJENİN YERİ:	Kumlu / HATAY	
 PROJE SÜRESİ:	12 Ay	
PROJE BÜTÇESİ 361108	DOĞU AKDENİZ KALKINMA AJANSI DESTEK TUTARI 270831	PROJENİN TOPLAM DESTEK MİKTARININ YÜZDESİ %75



### Proje Özeti

Kumlu ilçesinde yaşayan ve dezavantajlı gruplar arasında yer alan çocuk ve genç bireylere yönelik "Sosyal Etkinlik Merkezi" oluşturmak ve bu insanların maruz kaldıkları risklerden korunmaları amaçlanmaktadır. İlçede yaşayan gençlerin mutlu, üretken, yaratıcı bireyler olarak var olabilmeleri için bilişsel, fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi projenin genel amacını oluşturmaktadır.

Etkinlik Merkezi bahçesine montajı yapılacak olan çocuk oyun grupları ve spor aletlerinin yanı sıra Kumlu Belediyesi koordinatörlüğünde düzenlenecek olan sosyal ve sportif faaliyetlerle de toplumsal refahın artırılması sağlanacaktır.

### Proje Sonuçları

Bu kapsamda Kumlu ilçesine bağlı Gökçeoğlu Mahallesinde bulunan 2.356 m2 lik alana sahip Aziz Tarım Parkı içerisine; 1 adet spor salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet bilişim teknolojileri sınıfı, 1 adet kütüphane ve 1 adet dinlenme salonundan oluşan Sosyal Etkinlik Merkezi inşa edilmiştir.



## Okulumuz Doğaka İle 2023'e Daha Yakın

### BİLGİ NOTU

 PROGRAM	TR63-19-MESLEK	
 BAŞVURU SAHİBİ ADI:	Bahçe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	
 PROJE ADI:	Okulumuz Doğaka İle 2023'e Daha Yakın	
 PROJENİN YERİ:	Osmaniye	
 PROJE SÜRESİ:	9 ay	
PROJE BÜTÇESİ 650.824,47 TL	DOĞU AKDENİZ KALKINMA AJANSI DESTEK TUTARI 585.742,00 TL	PROJENİN TOPLAM DESTEK MİKTARININ YÜZDESİ %90



### Proje Özeti

#### Projenin genel amaçları:

Yenilikçi üretim metotlarına uygun mesleki eğitim altyapısının sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesi,

2023 eğitim vizyonu ile uyumlu olacak şekilde; mesleki ve teknik eğitim sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, mesleki ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi,

#### Projenin özel amaçları ise:

Metal bölümünde profil ve boru bükme işleme atölyesi oluşturularak ilçemizdeki ve ilimizdeki resmi kurumların ve halkın ihtiyaçlarına cevap vermek, Makine bölümünde CNC atölyesi oluşturularak ilçemizde ve ilimizdeki resmi kurumların ve halkın ihtiyaçlarına cevap vermek,

Bilişim teknolojileri bölümünde eski teknolojilere sahip atölyeyi yeni teknolojiler ile yenilemek,

Mobilya bölümünde yeni teknolojilere uygun atölye kurularak ilçemizdeki ve ilimizdeki resmi kurumların ve halkın ihtiyaçlarına cevap vermektir.

# Mobilya Sektörüne Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Projesi

## BİLGİ NOTU

 <b>PROGRAM</b>	2019 MESLEK
 <b>BAŞVURU SAHİBİ ADI:</b>	DÖRTYOL RECEP ATAKAŞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU İSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
 <b>PROJE ADI:</b>	MOBİLYA SEKTÖRÜNE NİTELİKLİ İŞ GÜCÜ YETİŞTİRME PROJESİ.
 <b>PROJENİN YERİ:</b>	Dört Yol Hatay
 <b>PROJE SÜRESİ:</b>	12 Ay
<b>PROJE BÜTÇESİ</b> 532174 TL	<b>DOĞU AKDENİZ KALKINMA AJANSI DESTEK TUTARI</b> 478956,60 TL



### Proje Özeti

Genel Amaçlar: Ülkemizdeki mesleki ve teknik eğitimin en önemli sorunu nitelik konusudur. Mesleki eğitim sistemimiz, öğretmen, öğrenci, çırak, kalfa ve usta sayıları ile oldukça nicelikli gözükürken, mezunların sektörlerde yeterince ilgi görmemesi nitelik yönünden tartışılır durumdadır. Teklif edilen Mobilya Sektörüne Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Projesinin (MOSİP) genel amacı; TR63 Bölgesinde mesleki eğitim sistemimizin insan kaynaklarının gelişimine sürdürülebilir bir biçimde bireylerin nitelik ve yetkinliğinin artırılmasına ve istihdamına katkı sağlayabilmektir.

Mobilya Sektörüne Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Projesi TR63 bölgesinde Mobilya İmalatı üzerine katma değer ve istihdam sağlayabilecek bir projedir. Özel Amaçlar: Tomruktan mobilya imalatına varan süreçle beraber nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine sürdürülebilir şekilde katkı sağlarken projemiz ile rol model oluşturulmasının sağlanmasına çalışılacaktır. MOSİP ile TR63 bölgesinde mobilya imalatı konusunda nitelikli ve yetkin insan kaynağının yetiştirilmenin yanı sıra bu sektörün sahip olduğu geniş yelpazenin farkındalığının sağlanmasıdır. MOSİP ile kamu ve özel sektörlerin ihtiyacı olan mobilya ürünleri imalatı sağlanırken aynı zamanda proje kapsamında yetişen ve yetismeye devam edecek olan nitelikli ve yetkin insan kaynağının sürekliliği devam edebilecektir.



MOSİP Eğitim/Üretim atölyelerinde bölgemizde faaliyet gösteren mobilya işletmelerinin usta, usta öğreticileri ve öğretmenlerden oluşan 20 kişilik grup ahşap doğrama ve işleme konusunda eğitici eğitimi amaçlanmaktadır. MOSİP ile ahşap doğrama işleme atölyesi kurularak TR63 bölgesindeki ihtiyacın karşılanması için gerekli olan nitelikli ve yetkin insan kaynağının eğitilmesi planlanmaktadır. Proje kapsamında eğitimleri tamamlanan insan kaynaklarına, hazırlayacakları proje/projelerle Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı ile mobilya imalat sanayisinde ihtiyaç duyabilecekleri destekleri alabilecekleri konusunda sürdürülebilir bir şekilde çalışma yapılacaktır.

## Hatay'da MEB İl Müdürlüğümüz İş Birliğiyle Rehber Öğretmenlere DOĞAKA'dan Eğitim

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın "Geleceğim Mesleğim" sloganıyla başlatmış olduğu mesleki eğitim programı doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzle imzalanmış olduğumuz protokol kapsamında faaliyetlere Hatay'da devam edilmektedir.



Bu bağlamda, 24 Ekim 2019 tarihinde İskenderun Sahil Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde ve 25 Ekim 2019 tarihinde Antakya Erol Bilecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde ildeki tüm rehber öğretmenlerimize yönelik eğitimler verilmiştir.



DOĞAKA Hatay Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü Cenk ÖZBAYKAL'ın açılış konuşmaları ile başlayan etkinliklerinde, Bilkent Üniversitesi Öğretim Görevlisi Sibel Elif ÖZDİLEK tarafından "Etkili Sunum ve Beden Dili" konularında interaktif eğitimler gerçekleştirilmiştir.

## Hatay Mesleki Eğitim Öğrencilerimiz ISAF Fuarında

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı için belirlediği "Geleceğim, Mesleğim" teması kapsamında, Hatay'da mesleki eğitime yönelik gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Ajansımız arasında imzalanan protokole ilişkin faaliyetlere devam edilmektedir.



Ajansımız, Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile idareciler, meslek lisesi öğretmen ve öğrencilerinden oluşan 23 kişilik bir heyet Güvenlik, İş Güvenliği, Yangın, Akıllı Bina ve Siber Güvenlik sektörlerinin bir araya geldiği, 23. ISAF 2019 Fuarına katıldılar.



Öğrenciler ISAF 2019 Fuarında güvenlik ve siber güvenlik alanında son gelişmeleri uygulamalı olarak görme fırsatı buldular. Program kapsamında fuar ziyaretlerinin yanı sıra ilk kez İstanbul'a gelen öğrencilere şehir turu da düzenlendi.

## Antakya'da Erasmus+ KA102 Programına Teklif Hazırlama Eğitimi Tamamlandı

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı için belirlediği "Geleceğim, Mesleğim" teması kapsamında, Hatay'da mesleki eğitime yönelik gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ajansımız arasında imzalanan protokole ilişkin faaliyetlere devam edilmektedir.

Bu çerçevede, 06-07 Kasım 2019 Tarihlerinde Antakya Öğretmenevi'nde, Antakya Altınözü, Yayladağ, Samandağ, Defne, Reyhanlı, Kumlu, Hassa ve Kırıkhan ilçelerinden bulunan mesleki eğitim liselerinin öğretmenlerine yönelik, "Erasmus+ KA102 Programına Teklif Hazırlama Eğitimi" düzenlenmiştir.

Hatay Valiliği AB, Dış İlişkiler ve Proje Koordinasyon Merkezinden Cihangir Girişken tarafından verilen eğitimlerin ardından sertifika töreni gerçekleştirilmiştir. Hatay İl Millî Eğitim Müdürü Sn. Kemal Karahan ve Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı

## Kahramanmaraş'ta Çıraklar Ustalarıyla Buluştu

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının 2019 yılı "Geleceğim Mesleğim" teması kapsamında Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı ve Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğiyle mesleki eğitim faaliyetleri devam etmektedir.

"Mesleki ve Teknik Eğitim" temalı faaliyetler kapsamında Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Kahramanmaraş Dulkadiroğlu Mesleki Eğitim Merkezi'nde öğrenimlerine devam eden meslek lisesi öğrencileri tekstil, kuyumculuk, elektronik, makine imalatı ve mobilya gibi sektörlerde faaliyet gösteren ustalarla buluştu.

Mesleğinde tecrübeli ve saha deneyimi olan ustalar, meslek okullarında kısa süreli tecrübe paylaşımında bulunarak özel sektördeki gelişmelerin öğrencilere daha hızlı ve etkili bir şekilde aktarılabilmesini sağlamışlardır.



## **“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye’de “Hami Okul Uygulaması” konulu toplantı gerçekleştirildi**

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız ‘Geleceğim Mesleğim’ mottosu ile 2019 yılı için “Mesleki ve Teknik Eğitim” temasını belirlemiştir.



“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz işbirliği ile Yolbulan-Baştuğ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nin Osmaniye Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü’yle eşleştirilmesi sureti ile hami okul uygulaması gerçekleştirilmesi konusunda toplantı yapılmıştır. Toplantıya Osmaniye Organize Sanayi Bölgesi Müdürü Musa GÖNÜL, Yolbulan-Baştuğ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Mümin Toprak, Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı Hasan GÜLAY ve DOĞAKA Osmaniye Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü Erdiñç KADIOĞLU katılım sağlamıştı.



## **“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye’de “Etkili İletişim Teknikleri” konulu eğitim gerçekleştirildi**

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız ‘Geleceğim Mesleğim’ mottosu ile 2019 yılı için “Mesleki ve Teknik Eğitim” temasını belirlemiştir.



“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz iş birliği ile meslek lisesi öğrencilerine yönelik “Etkili İletişim Teknikleri” konulu eğitim düzenlenmiştir. Eğitim, 31 Ekim 2019 tarihinde, Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eğitim Salonunda eğitimci Nevzat ERKARA tarafından verilmiştir.



## DOĞAKA ve Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü İş Birliğiyle Mesleki Eğitim Tanıtımı

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı için belirlediği "Geleceğim, Mesleğim" teması kapsamında, Hatay'da mesleki eğitime yönelik gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ajansımız arasında imzalanan protokole ilişkin faaliyetlerin ilki gerçekleştirildi.



17 Ekim 2019 tarihinde, Ajansımız ve Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile Hatay Erol Birecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Salonunda gerçekleştirilen konferans, İl Milli Eğitim Şube Müdürü Murat Yüksel ve Ajansımız Koordinatörü Cenk Özbaykal'ın açılış konuşmalarıyla başladı. Ardından Selim Nevzat Şahin Anadolu Lisesi Müdürü Murat Yurtsever ve Erol Bilecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Rehber Öğretmeni Aslan Akbulut tarafından, meslek lisesi öğrencisi adayı olabilecek ilimiz 8. sınıf öğrencilerine; mesleki eğitim programları ve içerikleri, mesleki eğitimin sunduğu kariyer avantajları, mesleki eğitimle ilgili bilinmeyen ve yanlış bilinen hususlarla ilgili bilgilendirme yapıldı.



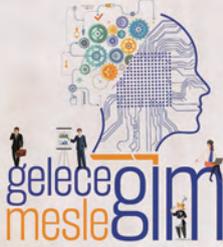
Program öğrencilerin yönelttiği soruların cevaplandırılmasıyla tamamlandı.

## Ajansımız ile Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında Mesleki Eğitim Faaliyetlerine İlişkin İş Birliği Protokolü İmzalandı

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı için belirlediği "Geleceğim, Mesleğim" teması kapsamında, Osmaniye'de mesleki eğitime yönelik gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ajansımız arasında iş birliği protokolü imzalandı.



T.C. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu'nda mesleki ve teknik eğitimin önemi vurgulanmış ve yedi ana hedef belirlenmiştir. Kalkınma ajansları da belirlenen bu vizyon çerçevesinde yerel gündemler oluşturarak ulusal düzeyde farkındalık ve etki yaratmayı hedeflemektedir.





## **Kahramanmaraş'ta Meslek Lisesi Öğrencileri Geleceğim Mesleğim Programları Kapsamında Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi Aldı**

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması amacıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı "Geleceğim Mesleğim" teması kapsamında Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı ve Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğiyle mesleki eğitim faaliyetleri devam etmektedir.

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2019 yılı "Mesleğim ve Geleceğim" teması kapsamında DOĞAKA ve Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde çeşitli dallarda eğitim gören 25 öğrenci proje döngüsü yönetimi eğitimi aldılar. Sorun analizi, proje fikri ve çözüm önerileri geliştirme, finansmana erişim, proje uygulama, raporlama ve izleme/değerlendirme başlıklarından oluşan eğitim, DOĞAKA İzleme ve Değerlendirme Birimi Uzmanı Erdal İLBAY tarafından verilmiştir.

## **Mesleki ve Teknik Eğitim Temalı Faaliyetler Kapsamında Osmaniye'de Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı**

"Mesleki ve Teknik Eğitim" temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye'de "Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı" yapıldı.

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız "Geleceğim Mesleğim" mottosu ile "Mesleki ve Teknik Eğitim" temasını belirlemiştir.

"Mesleki ve Teknik Eğitim" temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz iş birliği ile Osmaniye Korkut Ata Üniversitemizin moderatörlüğünde, kamu kurum ve kuruluşları, meslek odaları ve özel sektör temsilcilerinin katılımı ile "Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı" düzenlenmiştir. 21-22 Ocak 2020 tarihlerinde, Osmaniye Öğretmenevi Eğitim Salonunda düzenlenen çalıştayda "Mesleki ve Teknik Eğitimin Sahip Olduğu Fiziki Koşullar, Okul Sanayi İş birliği, Öğretmen Yetiştirme ve Öğrenci Durumları, Okul Eğitimi ve Programları" üst başlıkları ile katılımcıların görüş ve önerileri alınarak çalıştay raporu hazırlanmıştır. Hazırlanan rapor çalıştayın 2. Günü Osmaniye Valisi Sayın Ömer Faruk Coşkun'un katılımı ile düzenlenen sonuç bildiri sunumu ile paylaşılmıştır.

## Mesleki ve Teknik Eğitim Temalı Faaliyetler Kapsamında Osmaniye’de Mesleki Gelişim ve Farkındalık Veli Bilgilendirme Konferansı

“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye’de “Mesleki Gelişim ve Farkındalık Veli Bilgilendirme Konferansı” düzenlendi.



Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız ‘Geleceğim Mesleğim’ mottosu ile “Mesleki ve Teknik Eğitim” temasını belirlemiştir.



“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz iş birliği ile ortaokul 8. Sınıf öğrenci velilerine yönelik “Mesleki Gelişim ve Farkındalık Veli Bilgilendirme Konferansı” düzenlenmiştir. 8 Ocak 2020 tarihinde, Osmaniye Öğretmenevi Eğitim Salonunda düzenlenen konferansta ortaokul 8.sınıf velilerine “meslek seçim sürecindeki gence anne baba olabilmek; meslek seçiminde ilgi, değer ve yeteneğin etkisi; meslek-iş-kariyer nedir?; kullandığımız sözlerimiz ve etkileri” konularında bilgiler verilmiştir.

## 2019 Yılı Cazibe Merkezlerini Destekleme Programı

2019 Yılı Cazibe Merkezlerini Destekleme Programı kapsamında Hatay Valiliği Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı ile sözleşme imzalandı.

Ajansımız tarafından uygulamaya konulan 2019 Yılı Cazibe Merkezlerini Destekleme Programı kapsamında Hatay ili Vali Yardımcımız Yusuf İZCİ ile Ajans Genel Sekreterimiz Onur YILDIZ arasında sözleşme imzalandı.



Mesleki eğitimin bölgedeki kurulu sanayi yapısına uygun olarak geliştirilmesi ve Hatay ilinde ayakkabıcılık, ana metal ve mobilyacılık sanayinin rekabet gücünün artırılmasında nitelikli iş gücünün önemi büyüktür. Bu sebeple TR63 Bölgesi’nin mesleki eğitim altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje yatırımı ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyacı gidermek amacıyla geliştirilen proje kapsamında beklenen çıktıları aşağıda sıralanmıştır:

1. Hatay ilinin mesleki eğitim öncelikleri arasında yer alan 6 ana başlıkta 15 farklı mesleki kursun verilmesi,
  2. Söz konusu kurslar için toplam 6 atölye, 5 eğitim sınıfı, 2 konferans salonu kurulması,
  3. Mesleki eğitimlerin yanı sıra bu eğitimleri tamamlayıcı ve destekleyici nitelikte sergi, seminer, yayın, kursiyer ürünlerinin satışı, yarışma, sempozyum gibi etkinliklerin yönetilip düzenlenmesi,
  4. Bu etkinliklerin düzenlenmesi için; 3 idari oda, 16 dükkân, 1 toplantı salonu, 1 laboratuvar, 1 sergi alanı, 1 kütüphane, 4 grup tuvalet, 1 kantin, depo, arşiv, elektrik, vb. için 10 muhtelif oda oluşturulması,
  5. Sektörlerin ihtiyaç duyduğu alanlarda yılda 5.000 kişiye mesleki eğitim verilmesidir.
- Söz konusu projenin Hatay ilimize hayırlı olmasını dileriz.

## Hami Okul Uygulaması

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın koordinasyonunda yürütülen "Geleceğim Mesleğim" temalı faaliyetler kapsamında 21. YY Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar&Ge birimi yetkileri Kahramanmaraş Kuyumcular Odası ile bir araya geldi.

"Geleceğim Mesleğim" teması kapsamında Meslek Lisesi Yöneticileri Kuyumcular Odası ile bir araya geldi.

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın koordinasyonunda yürütülen "Geleceğim Mesleğim" temalı faaliyetler kapsamında 21. YY Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar&Ge birimi yetkileri Kahramanmaraş Kuyumcular Odası ile bir araya geldi.

Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı'nın öncülüğünde bir araya gelen yetkililer kuyumculuk mesleğinde iş birliği fırsatlarını ve birbirlerinden beklentilerini görüştüler. Görüşmenin ardından yetkililer 2020 yılında hizmete geçmesi planlanan Altınşehir KSS'de incelemelerde bulundular.

## Mesleki ve Teknik Eğitim temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye'de "Tasarım Odaklı Düşünme Eğitimi" gerçekleştirildi

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli işgücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız 'Geleceğim Mesleğim' mottosu ile 2019 yılı için "Mesleki ve Teknik Eğitim" temasını belirlemiştir.

"Mesleki ve Teknik Eğitim" temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz iş birliği ile meslek lisesi öğrenci ve öğretmenlerine yönelik "Tasarım Odaklı Düşünme Eğitimi" düzenlenmiştir. Eğitim, 17-18 Aralık 2019 tarihlerinde, Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi çalışma atölyesinde, 30 kişilik iki grup halinde toplamda 60 kişi ile düzenlenmiştir. İnovasyon ve ürün geliştirme, ihtiyacın belirlenmesi, fikir üretilmesi, fikirden prototip oluşturma, geri bildirim ile prototipe son halini verme aşamalarının teorik anlatılması ve uygulamalı gerçekleştirilmesi için takip edilmesi gereken adımlar konularında katılımcılar eğitim almışlardır.

## **Mesleki ve Teknik Eğitim temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye’de “Mesleki Gelişim ve Farkındalık Çalıştayları” başladı**

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız ‘Geleceğim Mesleğim’ mottosu ile 2019 yılı için “Mesleki ve Teknik Eğitim” temasını belirlemiştir.



“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz iş birliği ile ortakokul 8. sınıf öğrencilerine yönelik “Mesleki Gelişim ve Farkındalık Çalıştayları” yapıldı. Çalıştaylar 17-18, 19-20, 23-24, 26-27 Aralık 2019 tarihlerinde, Osmaniye Öğretmenevi eğitim salonunda düzenlendi. Çalıştaylar, 2’şer günlük dört grup olarak ve her grupta 100 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirildi. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin kendilerini ve ortaöğretim kurumlarının özelliklerini tanıyarak okul tercihi ve kariyer planlaması noktasında doğru kararlar vermelerini sağlama hedefli çalıştaylarda gücümüz ve sınırları, gelecek farkındalığı ve önemi, meslek-ış-kariyer farkındalığı, yeteneklerini ve kendini tanıma, meslek değerleri, yaşamdan ve meslekten beklentiler, meslek seçiminde kişisel beklentiler, karar verme becerileri, karar verme basamakları, doğru karar verme konuları işlenerek uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.

## **Mesleki ve Teknik Eğitim temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye’de “Proje Hazırlama Eğitimi” gerçekleştirildi**

Türk sanayisinin rekabet edebilirliğinin ve verimliliğinin yükseltilmesi, yüksek katma değerli ve ileri teknoloji ürünlerin üretilmesi, nitelikli iş gücüne sahip bir sanayi yapısına dönüşümün sağlanması için mesleki eğitimin iyileştirilmesi amacı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımız ‘Geleceğim Mesleğim’ mottosu ile 2019 yılı için “Mesleki ve Teknik Eğitim” temasını belirlemiştir.



“Mesleki ve Teknik Eğitim” temalı faaliyetler kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz işbirliği ile meslek lisesi öğretmenlerine yönelik “Proje Hazırlama Eğitimi” düzenlenmiştir. Eğitim, 10-11 Aralık 2019 tarihlerinde, Osmaniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi eğitim salonunda düzenlenmiştir. Eğitim kapsamında Erasmus+ programı ve Erasmus+ KA1, KA2 projeleri hazırlanması hakkında öğretmenlerimize bilgi verilmiştir.



# DOĞAKA

Kahramanmaraş ve Osmaniye  
Potansiyel Yatırım Alanları Yayınlarımız

## EKONOMİK GÖRÜNÜM RAPORLARI



## SEKTÖR RAPORLARI



[www.dogaka.gov.tr](http://www.dogaka.gov.tr)



## T.C. Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı

**Adres** : Haraparası Mah. Yavuz Sultan Selim Cad. 1. Tabakhane Sk. No: 20  
Antakya / HATAY 31060

**Telefon** : +90 [326] 225 14 15 [pbx 8 hat]

**Faks** : +90 [326] 225 14 52

**E-Posta** : bilgi@dogaka.gov.tr

**Web Adresi** : www.dogaka.gov.tr

### Hatay Yatırım Destek Ofisi

**Adres** : Haraparası Mah. Yavuz  
Sultan Selim Cad.  
1. Tabakhane Sk. No:20  
Antakya / HATAY 31060

**Telefon** : +90 [326] 212 25 76

**Faks** : +90 [326] 225 14 52

**E-Posta** : hydo@dogaka.gov.tr

**Web Adresi** : www.hataydayatirim.com

### Kahramanmaraş Yatırım Destek Ofisi

**Adres** : Yenişehir Mah. 74.002 Sk. No:3  
Dulkadiroğlu / KAHRAMANMARAŞ

**Telefon** : +90 [344] 231 14 17 - 18

**Faks** : +90 [344] 231 14 18

**E-Posta** : kydo@dogaka.gov.tr

**Web Adresi** : www.kahramanmarastayatirim.com

### Osmaniye Yatırım Destek Ofisi

**Adres** : Rauf Bey Mah. Adnan Menderes Bulvarı  
9546 Sk. No:70 Osmaniye Ticaret ve  
Sanayi Odası Binası Kat:3  
Merkez/OSMANİYE

**Telefon** : +90 [328] 888 00 00

**Faks** : +90 [328] 888 00 01

**E-Posta** : oydo@dogaka.gov.tr

**Web Adresi** : www.osmaniyyedeyatirim.com